

S P R Á V A

O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÝCH ZARIADENÍ ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020

Nitra september 2020

Vypracoval: Mgr. Radoslav Rusňák

**Správa bola v zmysle § 3 Vyhlášky MŠ SR č. 9/2005 Z.z. prerokovaná v pedagogickej rade gymnázia dňa 21. 09.2020 a pedagogickej rade základnej školy dňa 22. 09. 2020 a v pedagogickej rade materskej školy dňa 26. 8. 2020.
Správa bola prerokovaná v rade školy dňa 14. 10. 2020.**

Správu predkladá:

Mgr. Radoslav Rusňák

Schválenie zriaďovateľa:

dp. PaedDr. Peter Buranský, riaditeľ DŠÚ

Úvod

Spojená katolícka škola v Nitre bola zriadená Biskupským úradom v Nitre k 1. januáru 2005 spojením existujúcich katolíckych škôl Gymnázia sv. Cyrila a Metoda a Základnej školy sv. Svorada a Benedikta, ako aj ich súčastí školského internátu, školského klubu detí a školskej jedálne. Od školského roka 2015/2016 pribudla Materská škola svätých anjelov strážcov. Hlavným poslaním našej spojenej školy je výchova a vzdelávanie detí a mládeže od 3 do 19 rokov v duchu katolíckej viery a morálky. Významnou súčasťou výchovy je neustála snaha o vytváranie spoločenstva lásky a porozumenia. Členenie správy zodpovedá § 2 Vyhlášky MŠ SR č. 9/2005 Z.z.

I. Správa obsahuje

a) Základné identifikačné údaje o škole

1. **Názov školy:** „Spojená katolícka škola“ s organizačnými zložkami:

- Gymnázium sv. Cyrila a Metoda
- Základná škola sv. Svorada a Benedikta
- Materská škola svätých anjelov strážcov
- Školský internát pri Spojenej katolíckej škole
- Školská jedáleň pri Spojenej katolíckej škole
- Školský klub detí pri Základnej škole sv. Svorada a Benedikta

2. **Adresa školy:**

Gymnázium sv. Cyrila a Metoda, Školský internát a Školská jedáleň:
Farská 19, 949 01 Nitra

Základná škola sv. Svorada a Benedikta a Školský klub detí:
Farská 19, 949 01 Nitra

Materská škola svätých anjelov strážcov:
Farská 19, 949 01 Nitra

Elokované pracovisko Školského internátu pri Spojenej katolíckej škole:
Samova 14, 949 01 Nitra:

3. **Telefónne čísla školy:**

Gymnázium sv. Cyrila a Metoda :	ústredňa	037 65 26 621
	sekretariát	037 65 24 785
	učtáreň	0910 961 264

Základná škola sv. Svorada a Benedikta:	vrátnica	037 77 21 710 0903 447 299
	zástupca	0910 842 979
Materská škola svätých anjelov strážcov:	vrátnica	037 77 21 710
	ústredňa	037 65 26 621
	zástupkyňa	0910 842 979
Školský internát:	vychovávateľa	037 65 17 515 0911 127 128
Elokované pracovisko ŠI:		0910 842 999
Školská jedáleň:	vedúca	037 77 21 698 0903 763 174

4. Internetová a elektronická adresa školy:

www.gcm.sk skola.nr.gcm@nrb.sk
gcm@gcm.sk
www.zsfarskanr.sk zsfarskanr@zsfarskanr.sk
www.msfskanr.sk msfskanr@msfskanr.sk

5. Údaje o zriaďovateľovi školy:

Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Nitra
P.O.Box 46 A
Námestie Jána Pavla II. 7, 950 50 Nitra

tel. 037 77 21 747, fax. 037 77 21 749
e-mail: nitra@kbs.sk

Diecézny školský úrad pri Biskupskom úrade v Nitre
dp. PaedDr. Peter Buranský, riaditeľ
tel. 037 74 12 801

6. Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:

Mgr. Radoslav **Rusňák**, riaditeľ
 Mgr. Mária **Šperková**, pedagogická zástupkyňa pre gymnázium
 Mgr. Stanislava **Porhajašová**, pedagogická zástupkyňa pre základnú školu
 Mgr. Margaréta **Bírošová**, poverená zastupovaním riaditeľa pre základnú školu
 PaedDr. Iveta **Matejková**, pedagogická zástupkyňa pre materskú školu
 Ing. Miroslav **Ševčík**, vedúci vychovávateľ v školskom internáte

 Mgr. Beáta **Kudlačáková**, vedúca ekonomicko-hospodárskeho útvaru
 Marta **Nováková**, vedúca školskej jedálne
 Mgr. Jaroslav **Borecký**, vedúci technicko-prevádzkového útvaru

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Na Spojenej katolíckej škole bola v zmysle § 24 a 25 Zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších zmien a doplnkov zriadená **rada školy**. V uplynulom roku mala 11 členov, predsedníčkou bola JUDr. Ing. Alžbeta **Kováčiková**.

Na gymnáziu, základnej škole i materskej škole fungujú **rady rodičov**, v ktorých sú zástupcovia všetkých tried. V tomto školskom roku pracovali pod vedením predsedov: na gymnáziu to bol Mgr. art. Branislav **Matuščin**, na základnej škole RNDr. Marián **Petrík** a v materskej škole JUDr. Svorad **Petruška**.

V tomto školskom roku pracovala na gymnáziu aktívne aj **študentská školská rada**. Jej predsedom bol Filip **Cvíčela** z II.B.

Na škole je zriadená **Základná organizácia Nezávislých kresťanských odborov Slovenska**, ktorá v tomto roku pracovala pod vedením predsedu PaedDr. Jána **Šunderlíka**.

V súlade s platnou školskou legislatívou na Spojenej katolíckej škole pracujú **tri pedagogické rady**: zvlášť na gymnáziu, zvlášť na základnej škole a zvlášť v materskej škole. Sú zložené zo všetkých pedagogických zamestnancov jednotlivých zložiek.

a) Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

Na celej Spojenej katolíckej škole bolo k 15. 9. 2019 aj k 31. 08. 2020 celkom **932 žiakov a detí**. Z toho na gymnáziu štyria integrovaní a na základnej škole siedmi integrovaní žiaci.

Tabuľka 1: Počty žiakov gymnázia v školskom roku 2019/2020 k 15. 09. 2019

TRIEDY	SPOLU	DIEVČATÁ	CHLAPCI
Príma	22	11	11
Sekunda	23	10	13
Tercia	31	17	14
Kvarta	24	15	9
Kvinta	21	15	6
Sexta	15	05	10
Septima	20	11	9
Oktáva	20	15	5
Osemročné	176	99	77

I.A	27	13	14
I.B	29	21	8
II.A	24	13	11
II.B	28	17	11
III.A	27	20	7
III.B	27	18	9
IV.A	32	19	13
IV.B	31	21	10
Štvorročné	225	142	83
I.N	30	18	12
II. N	28	20	8
III.N	23	18	5
IV.N	25	16	9
V.N	26	18	8
Bilingválne	132	90	42
Spolu	533	331	202

Štúdium v zahraničí: V školskom roku 2019/2020 bolo povolené 7 žiakom štúdium na škole obdobného typu v zahraničí.

Žiaci so ŠVVP: 4

Tabuľka 1: Počty žiakov gymnázia v školskom roku 2019/2020 k 31. 08. 2020

TRIEDY	SPOLU	DIEVČATÁ	CHLAPCI
Príma	22	11	11
Sekunda	23	10	13
Tercia	31	17	14
Kvarta	24	15	9
Kvinta	21	15	6
Sexta	15	05	10
Septima	20	11	9

Oktáva	20	15	5
Osemročné	176	99	77
I.A	27	13	14
I.B	28	20	8
II.A	24	13	11
II.B	28	17	11
III.A	27	20	7
III.B	27	18	9
IV.A	32	19	13
IV.B	31	21	10
Štvorročné	224	143	83
I.N	30	18	12
II. N	28	20	8
III.N	23	18	5
IV.N	25	16	9
V.N	26	18	8
Bilingválne	132	90	42
Spolu	532	330	202

Tabuľka 2. Počty žiakov základnej školy v šk. roku 2019/2020 – k 15.9. 2019

TRIEDY	SPOLU	DIEVČATÁ	CHLAPCI
I.A	19	13	6
I.B	20	11	9
II.A	21	11	10
II.B	22	12	10
III.A	20	14	6
III.B	23	13	10
IV.A	20	8	12
IV.B	20	8	12

IV.C	19	9	10
Triedy I.–IV.	184	99	85
V.A	27	18	9
V.B	28	15	13
VI.A	15	5	10
VI.B	19	9	10
VII.A	26	13	13
VIII.A	24	11	13
IX.A	32	15	17
Triedy V.-IX.	171	86	85
Spolu	355	185	170

Žiaci so ŠVVP: 7

Tabuľka 2. Počty žiakov základnej školy v šk. roku 2019/2020 – k 31. 08. 2020

TRIEDY	SPOLU	DIEVČATÁ	CHLAPCI
I.A	19	13	5+1
I.B	20	11	9
II.A	21	11	10
II.B	22	12	10
III.A	20	14	6
III.B	23	13	8+2
IV.A	19	8	11
IV.B	20	8	12
IV.C	20	9	9+2
Triedy I.–IV.	184	99	85
V.A	27	17+1	9
V.B	28	15	12+1
VI.A	15	5	10
VI.B	19	9	10
VII.A	26	12+1	13
VIII.A	24	11	13
IX.A	32	14+1	16+1
Triedy V.- IX.	171	86	85
Spolu	355	185	170

9 žiakov ZŠ si plnilo povinnú školskú dochádzku mimo územia SR.

Tabuľka 3. Počty detí materskej školy k 15. 9. 2019

TRIEDY	SPOLU	DIEVČATÁ	CHLAPCI
Púpavy	22	9	13
Nezábudky	22	12	10
SPOLU	44	21	23

Tabuľka 3. Počty detí materskej školy k 31. 8. 2020

TRIEDY	SPOLU	DIEVČATÁ	CHLAPCI
Púpavy	23	10	13
Nezábudky	22	12	10
SPOLU	45	22	23

Tabuľka 4. Počty žiakov gymnázia ubytovaných v školskom internáte

**Školský rok 2019/2020
k 15.9.2019**

Školský internát na Farskej ulici

ROČNÍK	SPOLU	DIEVČATÁ	CHLAPCI
1. ročník	25	19	6
2. ročník	20	20	0
3. ročník	23	21	2
4. ročník	11	9	2
5. ročník	0	0	0
SPOLU	79	69	10

Elokované pracovisko ŠI na Samovej ulici

ROČNÍK	CHLAPCI
1. ročník	2
2. ročník	8
3. ročník	1
4. ročník	11
5. ročník	2
SPOLU	24

Tabuľka 5. Počty žiakov ZŠ v školskom klube detí v šk. roku 2019/2020

Stav k 15. 9. 2019

Oddelenie	Trieda	Vychovávateľka	SPOLU
1.	I.A + V.A	Jozefína Brathová	17+5
2.	I.B	Zuzana Kotešiovská	20
3.	II.A	Mgr. Katarína Borovská	21
4.	II.B	Mgr. Miroslava Kuklišová	22
5.	III.A + V.A	Bc. Mariana Pružincová	20 + 5
6.	III.B + V.B	Mgr. Alena Melišková	20 + 2
7.	IV.A+ IV.C	Soňa Vrbová	18 + 7
8.	IV.B + IV.C	Jana Slováková	20 + 6
SPOLU			183

Stav k 31. 8. 2020

Oddelenie	Trieda	Vychovávateľka	SPOLU
1.	I.A + V.A	Jozefína Brathová	21
2.	I.B	Zuzana Kotešiovská	20
3.	II.A	Mgr. Katarína Borovská	21
4.	II.B	Mgr. Miroslava Kuklišová	22
5.	III.A + V.A	Bc. Mariana Pružincová	25

6.	III.B + V.B	Mgr. Alena Melišková	18
7.	IV.A+ IV.C	Soňa Vrbová	24
8.	IV.B + IV.C	Jana Slováková	26
SPOLU			177

b) Údaje o počte zapísaných žiakov do materskej školy, prvého ročníka základnej školy, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Zápis do materskej školy sa uskutočnil v termíne od 30. apríla do 11. mája 2020, prihlásených bolo 29 detí, z kapacitných dôvodov sme mohli prijať 13 detí. V tomto školskom roku odišlo z materskej školy 14 predškolákov, z nich 11 pokračuje v našej základnej škole a 3 deti odišli na iné základné školy. O odklad od povinnej školskej dochádzky požiadali zákonní zástupcovia 8 detí. Tí pokračujú v našej materskej škole.

Zápis do 1. ročníka základnej školy sa konal bez osobnej prítomnosti detí elektronickou formou pomocou aplikácie Edupage v dňoch 15.- 30. apríla 2020. Zapísaných bolo 41 detí, z toho 12 žiadostí o odklad povinnej školskej dochádzky. Na základe počtu prihlásených detí otvárame v školskom roku 2020/2021 **dve prvé triedy**.

Žiaci deviataho ročníka si v zmysle platnej školskej legislatívy podali každý po dve prihlášky na stredné školy. Všetci vyhovelí prijímacím skúškam a zapísali sa na štúdium podľa Tabuľky 6.

Tabuľka 6. Umiestnenie žiakov 9. ročníka základnej školy na stredných školách

G y m n á z i á	
Gymnázium sv. Cyrila a Metoda	11
Gymnázium Golianova	1
Gymnázium Párovská	2
Gymnázium Piaristické	5
<i>Spolu na gymnáziá</i>	19
Obchodná akadémia	1
SPŠ stavebná	1
Hotelová akadémia	4
SZŠ Nitra	1
SPŠ elektrotechnická Mlynárce	4
<i>S p o l u</i>	11

O osemročné gymnáziá prejavilo záujem v tomto školskom roku 19 žiakov piateho ročníka. Umiestnenie je v Tabuľke 7:

Tabuľka 7. Umiestnenie žiakov 5. ročníka základnej školy na osemročných gymnáziách

O s e m r o č n é g y m n á z i á	
Gymnázium sv. Cyrila a Metoda v Nitre	13
Piaristické gymnázium v Nitre	1
Gymnázium Párovská	4
Gymnázium Golianova	1
Spolu na osemročné gymnáziá	19

c) Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy, údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu prerušenia vyučovania od 16. marca 2020 sme v školskom 2019/2020 organizovali **prípravu žiakov na prijímacie skúšky** do gymnázia online formou prostredníctvom aplikácie Microsoft Teams. Online stretnutia sa uskutočnili dňa 6. mája 2020 pre uchádzačov pre bilingválne štúdium a 11. mája 2020 pre uchádzačov všeobecného štúdia na gymnáziu. Stretli sa s pomerne veľkým záujmom. Cieľom bolo zorientovanie žiakov, dôkladné oboznámenie s požiadavkami na prijímacie skúšky i štúdium a v poslednom rade i zoznámenie sa s prostredím gymnázia.

Štvorročné a päťročné štúdium

Záujem o štúdium na štvorročnom gymnáziu bol v tomto roku primeraný počtu žiakov deviateho ročníka. Do **plánovaných dvoch tried** všeobecného štúdia sa prihlásilo 93 **záujemcov**. V zmysle platnej legislatívy sme prvý ročník štvorročného štúdia otvorili s celkovým počtom **56 chlapcov a dievčat do dvoch prvých tried**.

Do **bilingválnej triedy** bolo prihlásených **42 žiakov**. Prijali sme **30 žiakov**. Mimoriadny záujem bol o školský internát, kde požiadavky opäť výrazne presiahli naše možnosti. Na ubytovanie bolo **prijatých 36 (12 chlapcov a 24 dievčat) budúcich študentov prvého ročníka**.

Osemročné štúdium

Do prvého ročníka osemročného štúdia sa prihlásilo celkovo 44 žiakov piateho ročníka základných škôl. Na základe prijímacích skúšok bolo prijatých do prvého ročníka v zmysle plánu výkonov stanoveného OŠ OÚ v Nitre **28 žiakov**.

Úprimne ďakujeme všetkým žiakom i rodičom za ich dôveru. Tešíme sa na stretnutie v spoločenstve školy v septembri.

d) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

V tabuľkách 8. – 14. sú uvedené výsledky koncoročnej klasifikácie na oboch školách v členení podľa tried i predmetov a výsledky externých meraní – celoplošného testovania deviatakov a externej časti maturitnej skúšky.

GYMNÁZIUM

Tabuľka 8. Výsledky klasifikácie žiakov gymnázia podľa tried

trieda	počet žiakov	prospech	PV	PVD	P	N	NK	absencia na žiaka
Príma	22	1,05	22	0	0	0	0	18,86
Sekunda	23	1,34	16	6	1	0	0	23,83
Tercia	31	1,13	30	1	0	0	0	31,61
Kvarta	24	1,23	17	7	0	0	0	29,50
Kvinta	21	1,22	15	4	2	0	1	33,81
Sexta	15	1,54	5	7	3	0	0	33,67
Septima	20	1,22	15	4	0	0	1	24,15
Oktáva	20	1,46	09	8	3	0	0	25,80
I.A	27	1,33	18	7	2	0	0	19,70
I.B	28	1,22	26	2	0	0	0	16,75
I.N	30	1,29	23	7	0	0	0	20,67
II.A	24	1,22	21	3	0	0	0	14,54
II.B	28	1,35	15	13	0	0	0	21,61
II.N	28	1,51	13	11	4	0	0	36,25
III.A	27	1,41	14	10	2	0	1	32,44
III.B	27	1,29	19	8	0	0	0	33,78
III.N	23	1,28	15	5	1	0	2	16,83
IV.A	32	1,54	17	9	6	0	0	33,72
IV.B	31	1,44	17	12	2	0	0	28,97
IV.N	25	1,38	15	8	1	0	2	44,88
V.N	26	1,25	21	4	1	0	0	33,92
Spolu	532		362	136	28	0	6	

PV – prospel s vyznamenaním, PVD – prospel veľmi dobre,
P – prospel, N – neprospel, NK – neklasifikovaný

Tabuľka 9. Výsledky klasifikácie na gymnáziu podľa predmetov

Klasifikácia tried za 1.polrok 2019/2020																				
	SJL	OBM	MGM	HUV	VYV	ETV	CGT	ANJ	NEJ	MAT	INF	FYZ	CHE	BIO	DEJ	GEG	OBN	KNB	TSV	Priemer
príma	1,5			1	1	1		1,14	1,27	1,36				1,18	1,05	1	1	1	1	1,12
sekunda	1,65			1	1	1,04		1,3	1,43	1,52	1	1,52		1,78	1,22	1,83	1,78	1,43	1	1,37
tercia	1,35	1				1		1,71	1,39	1,45	1	1,32	1,13	1,42	1,16	1,77	1,06	1,03	1	1,25
kvarta	1,42		1,71			1	1,08	1,17	1,42	1,83	1	1,42	1,38	1,54	1,29	1,29	1,38	1	1	1,31

Klasifikácia tried za 1.polrok 2019/2020																					
	SJL	CGT	ANJ	NEJ	MAT	INF	FYZ	CH E	BIO	PVG	DEJ	GE G	OB N	KNB	GTK	TS V	TAJ	NJG	KNJ	NEL	Priemer
I.A	1,44		2,04	1,26	2,04	1,07	1,89	1,41	1,44	1,26	1,59	1,93		1	1	1					1,46
I.B	1,82		1,71	1,25	1,79	1	1,43	1,61	1,5	1,61	1,46	1,32		1	1	1	1,47				1,41
kvinta	1,45		1,5	1,7	2,05	1,15	1,8	1,25	1,1	1,45	1,35	1,2		1,2	1	1					1,37
II.A	1,08	1,54	1,71	1,75	1,92	1	1,67	1,75	1		1,5	1,13	1,42	1	1	1					1,36
II.B	2,07	1	1,86	2,11	1,96	1,11	1,71	1,96	1,29		1,57	1,29	1,5	1,04	1	1	2,11				1,5
sexta	2,6	1,73	2,27	2,13	2,73	1,07	2,47	2,27	1,4		1,73	1,4	1,6	1	1	1					1,76
I.N	1,13		1,37	1,3	2	1			1,57			1,93		1		1		1,47	1,17		1,36
II.N	2,11		1,46	1,71	2,39	1,18	1,5	1,89			1,43	1,21		1,18	1,39	1		1,71	1,46		1,55
III.N	1,35		1,5	1,85	2,05		1,4	1,45	1,55		1,2		1,45	1,15	1,3	1				1,35	1,44
Spolu	1,61	1,34	1,59	1,58	1,93	1,05	1,65	1,61	1,4	1,44	1,38	1,44	1,4	1,08	1,09	1	1,79	1,59	1,32	1,35	1,37

	TAJ	NEL	FIM	UKL	KNB	SAJ2	SED2	SEG2	SPS2	SEM2	SEC2	SEB2	SEN2	EKO2	SSJ	SAJ3	SNJ3	SPS3	SEM3	SEC3	SEB3	EKO3	Priemer
IV.A			1		1,06	1,77	1	1,7	1,77	2	1,14	1,22	1,5	1,8	1,78	1,54	3	1,38	1,67	1	1,56	2	1,54
IV.B	1,28		1		1	1,48	1	1	1,38	1,33	1	1,45	1,25	2,62	1,27	1,82		1	1,5	1	1,4	1,33	1,44
OKT			1		1	1,67	1	1	1,25	2,43	1	1,57	1,33	2,5	1,23	1	1	1	2,14	1	1,22	2,25	1,46
V.N		1,46		1	1	1,12	1	1	1	2,17	1,17	1,5		1,17		1	1,56	1	1,67	1,4	1,57	1	1,25

Tabuľka 10. Výsledky externej časti maturitnej skúšky, Testovanie T9

Testovanie T 9 pre žiakov deviateho ročníka ZŠ a žiakov štvrtého ročníka osemročných gymnázií bolo rozhodnutím ministra školstva zo dňa 24. 03. 2020 zrušené. Na základe rovnakého rozhodnutia boli zrušené písomné maturitné skúšky pre žiakov končiacich ročníkov.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA

**Tabuľka 11. Výsledky klasifikácie na základnej škole podľa tried
za šk.rok 2019/2020**

Trieda	Počet žiakov	Prospech	PV	PVD	P	N	NK
I.A	19	Slovné hod.	0	0	18	0	1
I.B	20	Slovné hod.	0	0	20	0	0
II.A	21	1	21	0	0	0	0
II.B	22	1,01	22	0	0	0	0
III.A	20	1,06	20	0	0	0	0
III.B	23	1,05	21	0	0	0	2
IV.A	19	1,11	18	1	0	0	0
IV.B	20	1	20	0	0	0	0
IV.C	20	1,19	15	3	0	0	2
V.A	27	1,17	22	3	1	0	1
V.B	28	1,09	27	0	0	0	1
VI.A	15	1,13	14	1	0	0	0
VI.B	19	1,37	12	6	1	0	0
VII.A	26	1,17	22	3	0	0	1
VIII.A	24	1,61	13	5	6	0	0
IX.A	32	1,36	20	7	3	0	2
SPOLU	355	1,165	267	29	49	0	10

PV – prospel s vyznamenaním, PVD – prospel veľmi dobre, P – prospel, N – neprospel,
NK – neklasifikovaní

**Tabuľka 12. Výsledky klasifikácie na základnej škole podľa predmetov –
vyšší stupeň**

Trieda	KNB	SJL	ANJ	NEJ	MAT	FYZ	CHE	BIO	DEJ	GEO	INF	HUV	VY V	TSV	OBN	THD
V.A	1,04	1,35	1,15	-	1,12	-	-	1,19	1,19	1,31	1	a	a	a	-	a
V.B	1	1,22	1,11	-	1,3	-	-	1	1,04	1,07	1	a	a	a	-	a
VI.A	1	1,33	1,2	-	1,27	1,27	-	1	1,13	1,13	1	a	a	a	1	a
VI.B	1	1,58	1,37	-	1,84	1,32	-	1,37	1,42	1,74	1	a	a	a	1,05	a

VII.A	1,12	1,28	1,2	1,2	1,28	1,2	1,2	1	1,32	1,24	1	a	a	a	1	a
VIII.A	1,13	1,92	1,75	1,79	1,55	2,08	2,08	1,5	1,58	1,54	1,04	a	a	a	1	a
IX.A	1	1,63	1,47	1,4	1,57	1,6	1,63	1,13	1,07	1,33	-	-	a	a	1,1	
spolu	1,04	1,47	1,32	1,46	1,41	1,49	1,63	1,17	1,25	1,34	1,007	-	-	-	1,03	-

***Tabuľka 13. Výsledky klasifikácie na základnej škole
podľa predmetov – nižší stupeň***

Trieda	KNB	SJL	ANJ	PRV	PRI	MAT	VLA	HUV	VYV	TSV	PVC	INF
I.A	h	h	h	h	-	h	-	a	a	a	-	-
I.B	h	h	h	h	-	h	-	a	a	a	-	-
II.A	1	1	1	1	-	1	-	a	a	a	-	-
II.B	1	1	1	1		1,05	-	a	a	a	-	-
III.A	1	1,20	1	-	1,05	1	1,10	a	a	a	a	a
III.B	1	1,14	1	-	1,10	1,05	1	a	a	a	a	a
IV.A	1	1,37	1,05	-	1,16	1	1,11	a	a	a	a	a
IV.B	1	1	1	-	1	1	1	a	a	a	a	a
IV.C	1	1,33	1,11	-	1,11	1,33	1,22	a	a	a	a	a
SPOLU	1	1,14	1,02	1	1,08	1,06	1,086	-	-	-	-	-

Tabuľka 14. Výsledky celoplošného testovania deviatakov a piatakov

TESTOVANIE 5	Slovenský jazyk	Matematika
Počet zúčastnených žiakov	52	52
Priemerná percentuálna úspešnosť školy	78,8	80,3
Priemerná percentuálna úspešnosť v rámci SR	64,8	63,4

e) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Na **gymnázium** sa uplatňujú tieto študijné odbory a zamerania:

Štúdium	Zameranie	Kód
štvorročné	všeobecné	7902J
päťročné	bilingválne	7902J74
osemročné	všeobecné	7902J (príma až septima) 79025 00 (oktáva)

Na štvorročnom, päťročnom gymnázium a vo všetkých triedach osemročného štúdia sme postupovali podľa školského vzdelávacieho programu „**Scientia et bonum**“.

Špecifické formačné predmety **rímskokatolícke náboženstvo a kresťanská etika** majú vlastné osnovy schválené zriaďovateľom, ktoré sú súčasťou vzdelávacieho programu Scientia et bonum.

Na základnej škole všetky ročníky postupovali podľa školského vzdelávacieho programu „**Láskou k pravde**“.

Materská škola bola zapojená do pilotnej fázy prípravy inovovaného vzdelávacieho programu, ktorého výsledkom je školský vzdelávací program "**Poznávaj srdcom**".

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Údaje o zamestnancoch Spojenej katolíckej školy v členení na pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ako i podľa zaradenia pedagógov do jednotlivých súčastí školy sú v Tabuľke 15:

Tabuľka 15. Údaje o počte zamestnancov školy k 30. 6. 2020

Z a m e s t n a n c i š k o l y		Počet
Pedagogickí zamestnanci	gymnázium	43
	základná škola	25
	materská škola	4
	školský internát	6
	školský klub detí	9
<i>Pedagogickí spolu</i>		87 *
Nepedagogickí zamestnanci	administratíva	8
	pomocné vychovávateľky	2
	školníci, údržbári	4
	upratovačky	13
	školská jedáleň	16
	vrátnici	4
<i>Nepedagogickí spolu</i>		47
<i>Zamestnanci celkom</i>		134

* vrátane pedagógov na čiastočný úväzok

Všetci pedagogickí pracovníci školy splňajú kvalifikačné predpoklady stanovené Zákonom č. 317/2009 Z.z. a Vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z.z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov.

Na gymnáziu bola zabezpečená **takmer 99,9% odbornosť vyučovania predmetov**. Neodborne sa vyučoval iba predmet hudobná výchova v rozsahu 2 h, etická výchova v rozsahu 4 h, občianska výchova v rozsahu 2 h.

Na základnej škole bola **odbornosť vyučovania 92,9 %**. Neodborne sa vyučovali tieto predmety: Dejepis – 7 h, Geografia – 8 h, Informatika – 2 h, Technika – 8 h a Občianska náuka - 4 h.

V materskej škole bola zabezpečená **odbornosť na 100 %**.

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Prehľad ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v zmysle Zákona č. 317/2009 Z.z. je v Tabuľke 16:

Tabuľka 16. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

	Gymnázium + ŠI	Základná škola + ŠKD	Materská škola	Spolu
Počet pedagogických zamestnancov	49	34	4	87
Uznaná 1. atestácia	16	12	1	29
Uznaná 2. atestácia	10	1	0	11

Adaptačné vzdelávanie	4	1	0	5
-----------------------	---	---	---	---

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

V septembri sme podporili Pochod za život, v októbri misie Misijným jarmokom spojeným s besedou s misionárom, v decembri Vianoce pod Hradom a ľudí bez domova charitatívnou aktivitou Socks for Homeless. Na sviatok sv. Mikuláša boli škôlkari, prváci a žiaci prímý až kvarty obdarení darčekom a zážitkom zo scénky zo života tohto známeho svätca.

GCM dostalo dôveru pre organizovanie okresného a krajského kola olympiády v anglickom jazyku. V anglickom jazyku sa niesol aj týždenný pobyt študentov z Gatingu. Mal veľmi pozitívny ohlas u našich žiakov, aj u hosťujúcich študentov. Študenti z Gatingu diskutovali so žiakmi GCM na hodinách anglického jazyka a etiky, vyzdvihli živú vieru našich žiakov, ocenili, že s nimi mohli plynulo konverzovať v materinskom jazyku. Spolu sa zúčastnili sv. omše v anglickom jazyku. Pred Vianocami - Anglický vianočný deň

V školskom roku 2019/2020 z brány GCM vyšla prvá generácia absolventov bilingválneho štúdia. Zvládli náročné štúdium v dvoch vyučovacích jazykoch – slovenskom a nemeckom. Mnohí z nich sa intenzívne zapájali do aktivít školy – nemecké sympóziá, Noc kostolov, Večer Božieho milosrdenstva, taktiež do súťaží a olympiád. Veľmi zodpovedne sa pripravovali na maturitnú skúšku. Aj v závere štúdia dosiahli viac ako je bežné. Zvládli štátnu skúšku z anglického jazyka a Goetheho certifikát z nemeckého jazyka C1.

Jazykové zručnosti v nemeckom jazyku si žiaci zlepšili pobytom v Heiligenkreuz a návštevou študentov z Ambergu.

Žiaci si pripomenuli memento holokaustu exkurziou v Oswienčime.

Technické sympóziu rozšírilo obzory žiakom, ktorí majú záujem o štúdium matematiky a fyziky

Naša škola už po niekoľký krát organizovala športové súťaže:

- h) Stolný tenis – okresné kolo pre chlapcov a dievčatá
- i) Stolný tenis – majstrovstvá kraja dievčat
- j) Cezpoľný beh – okresné kolo pre starších chlapcov a dievčatá

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Komplexná inšpekcia bola na gymnáziu naposledy v októbri 2001. V protokole o jej výsledku Školské inšpekčné centrum v Nitre uvádza:

„Konceptia rozvoja školy je zameraná na tvorivosť žiakov a ich úspešnosť v ďalšom vysokoškolskom štúdiu v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania je na veľmi dobrej úrovni. Plánovanie je v súlade s koncepcnými závermi s dobrou kvalitou realizácie úloh. Odborné a pedagogické riadenie je na dobrej úrovni. Kontrolný systém je systematický s účinnou spätnou väzbou. Vnútorň informálny systém je účinný. Vedenie pedagogickej dokumentácie má priemernú úroveň. Vedenie školy vo svojich rozhodnutiach postupuje v zmysle platnej legislatívy, v praxi ju do dôsledku aplikuje. Riadenie školy je efektívne.“

Personálne podmienky sú na veľmi dobrej úrovni, priestorové podmienky vyučovania sú dobré, materiálno-technické podmienky sú vcelku vyhovujúce s nedostatkom kvalitnej didaktickej techniky a počítačov.. Podmienky školy sú na veľmi dobrej úrovni.

Úroveň vyučovacích výsledkov žiakov bola veľmi dobrá. Výchovno-vzdelávací proces je na dobrej úrovni. Kvalita vyučovania v sledovaných predmetoch bola dobrá až veľmi dobrá.

Aktivity školy pozitívne ovplyvňujú rozvoj osobnosti žiakov. Reprezentácia školy v predmetových súťažiach a v športovej činnosti je veľmi dobrá.“

Okrem toho inšpekcia vyzdvihla vytváranie tradícií školy s priaznivou odozvou rodičovskej verejnosti, vytváranie podmienok na upevňovanie spolupatričnosti formou mimoškolských a krúžkových aktivít vo voľnom čase žiakov, no najmä atmosféru a ducha školy.

Okrem komplexnej inšpekcie sa na škole uskutočnili viaceré tematické a informatívne inšpekcie, každý rok minimálne jedna.

V školskom roku 2008/2009 sa na základnej škole uskutočnila rozsiahla inšpekcia zameraná na stav a úroveň vyučovania a učenia sa vo vybraných predmetoch. Po hospitáciách na 25 hodinách a testov vo 4. a 9. ročníku bola konštatovaná dobrá úroveň s vyzdvihnutím výraznej priaznivej atmosféry vyučovania. Inšpekcia neuložila žiadne opatrenia.

V školskom roku 2009/2010 bola podobná tematická inšpekcia na gymnáziu. Zamerala sa na kvalitu vyučovania vybraných predmetov. Na základe hospitácií bola konštatovaná dobrá úroveň vyučovania s vyzdvihnutím priaznivej atmosféry v škole. Inšpekcia uložila opatrenie doplniť učebné osnovy ako súčasť školského vzdelávacieho programu. Opatrenie bolo splnené.

V školskom roku 2010/2011 nebola v našej škole žiadna inšpekcia.

V školskom roku 2011/2012 bola inšpekcia na ústnych maturitách gymnázia. Skonštatovala dobrú pripravenosť maturit a bezchybný priebeh skúšok.

V školskom roku 2013/2014 sa uskutočnila na gymnáziu tematická inšpekcia na externej časti maturitných skúšok. Nevyskytli sa žiadne nedostatky.

V školskom roku 2014/2015 sa uskutočnili tri inšpekcie na základnej škole. *Komplexná inšpekcia konštatovala priaznivú pracovnú atmosféru a dobré vzťahy v škole, uplatňovanie pozitívneho verbálneho hodnotenia a využívanie textových pomôcok. Vyučovanie na 1. stupni hodnotila ako dobrú úroveň, na 2. stupni ako priemerné. Rovnako priemernú úroveň v správe má i riadenie školy, nedostatky boli najmä vo vnútornom systéme kontroly. Základnej škole boli uložené opatrenia, ktoré škola splnila. Vedenie školy vyjadrilo písomný nesúhlas s hodnotením školy.*

Súčasne s komplexnou inšpekciou prebiehala tematická inšpekcia v Školskom klube detí. Bola vyjadrená celková spokojnosť s úrovňou výchovy a vzdelávaním v klube, ako i primeranými materiálными podmienkami. Uložené opatrenie sa týkalo neplnenia kvalifikačných predpokladov dvoch vychovávateľiek a bolo vyriešené v priebehu roka.

Tretia inšpekcia sa zamerala na stav zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka v základnej škole. V správe bola konštatovaná spokojnosť a neboli uložené žiadne opatrenia.

V školskom roku 2016/2017 sa uskutočnila na gymnáziu tematická inšpekcia zameraná na čitateľskú gramotnosť maturantov, ktorí dosiahli veľmi dobré výsledky nad celoslovenský priemer.

Následne v školskom roku 2017/2018 prebehla tematická inšpekcia opäť zameraná na čitateľskú gramotnosť s dobrým výsledným hodnotením bez opatrení.

V roku 2018/2019 bola vykonaná tematická inšpekcia na gymnáziu zameraná na úroveň dosiahnutých kompetencií v oblasti prírodovednej gramotnosti u žiakov končiacich ročníkov. Testovanie sa zúčastnilo 24 vybraných žiakov. Dosiahnutá úroveň žiakov gymnázia 78,78 % bola v porovnaní s dosiahnutým národným priemerom lepšia o 10,68 %.

Na základnej škole bola vykonaná tematická inšpekcia testovania T9, pri ktorej neboli zistené žiadne nedostatky.

1) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Spojená katolícka škola v Nitre je umiestnená v areáli svojho zriaďovateľa v centre Nitry na Farskej ulici. Ide o komplex budov postavených v 19. a prvej polovici 20. storočia, v ktorom mali sestry Dcéry kresťanskej lásky sv. Vincenta rôzne školy, nemocnicu i svoj kláštor. V období socializmu patrila objekt Pedagogickej fakulty v Nitre a rôznym iným školám. Na základe reštitučného zákona boli budovy postupne vrátené Biskupskému úradu v Nitre, ktorý ho dal do trvalého prenájmu našej škole.

V priebehu uplynulých rokov bolo nutné do zanedbaných budov investovať asi 35 mil. korún, aby vznikli priestory vhodné pre vyučovanie na strednej i základnej škole, ktoré plne vyhovujú bezpečnostným a hygienickým predpisom. V uplynulom školskom roku bolo vybavenie našej školy takéto:

Gymnázium:

- 21 kmeňových tried vybavených počítačom/notebookom dataprojektorom prípadne televízorom
- 5 tried na delenie, najmä cudzích jazykov, vybavených počítačom/notebookom dataprojektorom prípadne televízorom
- odborné učebne biológie a fyziky
- chemické laboratórium
- 2 učebne informatiky vybavené modernými počítačmi a nepretržitým pripojením na internet SANET a multimediálnu učebňu vybavenú notebookom, dataprojektorom, interaktívnou tabulou a počítačmi pre žiakov
- 2 telocvične + posilňovňa a kondičná miestnosť
- školská kaplnka
- knižnica a čítareň
- šatne s uzamykateľnými skrinkami pre každého študenta
- školský bufet
- možnosť vyučovania vonku na upravenom školskom dvore

Základná škola:

- 16 kmeňových tried vybavených notebookom/počítačom a dataprojektorom – v 3 triedach je interaktívna tabuľa
- 2 učebne na delenie
- 1 multimediálne učebne s interaktívnou tabuľou a s 20 tabletami a počítačmi
- nová učebňa informatiky vybavená počítačmi s pripojením na internet SANET
- odborné učebne FYZ, CHE, BIO – využívanie spoločne s gymnáziom
- telocvičňa
- školská kaplnka
- knižnica
- šatne s uzamykateľnými skrinkami pre každého žiaka
- školský bufet
- školský dvor s ihriskom, pieskoviskom, možnosťou vyučovania vonku

Materská škola:

- 2 kmeňové triedy, notebook s projektorom, interaktívna tabuľa
- 1 výdajňa stravy s jedálňou
- šatne so skrinkami na chodbe
- školský dvor s pieskoviskom
- kaplnka, spoločenské miestnosti, telocvičňa (v rámci SKŠ)

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z. a bodu 10 príslušného Metodického usmernenia č.10/2006-R je zhrnuté vo Výkaze k správe o hospodárení za rok 2018 s príslušným komentárom. Oba tieto dokumenty sú uvedené v Prílohe 1.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Vzdelávanie žiakov je hlavným poslaním každej školy, i cirkevnej. Naším cieľom je poskytovať žiakom kvalitné vzdelávanie, ktoré je svojou úrovňou minimálne porovnateľné so štátnymi školami. Našou snahou je neustále motivovať žiakov k zodpovednému štúdiu. Vzbudiť u nich záujem o prehĺbovanie vedomostí, ktoré vyústi do bohatej mimoškolskej činnosti, vrátane zapojenia sa do rôznych súťaží a projektov. Spojená katolícka škola je obohatená o bilingválne štúdium zamerané na nemecký jazyk a materskú školu. Obe zložky boli zaradené do siete a začali úspešne svoju činnosť od 1.9.2015.

Výchovné prostredie je tým prvkom, ktorý má **odlišovať cirkevnú školu** od štátnej. Ak katolícka škola neponúka v tejto oblasti niečo viac než ostatné školy, stráca svoju identitu, a tým aj opodstatnenie svojej existencie.

Absolútnou prioritou nášho gymnázia i základnej školy je **trvalá a úprimná snaha o vytváranie spoločenstva lásky** všetkých zainteresovaných – žiakov, študentov, vyučujúcich a ostatných zamestnancov i rodičov. Spoločenstvo lásky však neznamená vyhovieť každej požiadavke, neklásť žiadne nároky a nežiadať ich zodpovedné plnenie. Naopak, láska vyžaduje, aby každý zodpovedne plnil svoju úlohu a svoje zverené poslanie, s pokorou prijímal svoje ohraničenie a vedel prijať i výčitky a oprávnenú kritiku, aby dokázal rešpektovať každého člena spoločenstva ako osobu a aktívne sa pričiňoval o **spoločné dobro**.

Fyzické prostredie je tiež dôležitým predpokladom pre úspešné štúdium a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu ku škole. Preto sa už od získania budov školy snažíme v spolupráci s naším zriaďovateľom o zveľadenie a skrášlenie celého objektu. Postupne sa zanedbaný a devastovaný objekt mení na funkčný areál zodpovedajúci svojimi parametrami všetkým požiadavkám na modernú školu.

Hlavným cieľom školy na tento rok bolo viac sa snažiť o vytváranie spoločenstva lásky v škole ako základného predpokladu úspešnosti. Plnenie tohto cieľa pozostávalo najmä:

- zo zodpovednej výchovy a formovania mládeže **v duchu katolíckej viery** k úprimnému vzťahu k Bohu a Cirkvi a **katolíckemu hodnotovému systému** primerane ich veku a schopnostiam, v žiadnom prípade nie formou donucovania;

- z výchovy k **rešpektovaniu ľudskej osoby** a jej dôstojnosti, nech ide o kohokoľvek, k tolerancii voči iným až po hranicu hriechu;
- z výchovy k **pravdivému a reálnemu pohľadu na svet**, účinnej ochrane voči manipulácii zo strany verejnej mienky a masmédií;
- z výchovy ku kritickému a jednoznačnému **rozlišovaniu dobra a zla**, pravdy a lži na základe prirodzeného zákona;
- z výchovy k **zodpovednosti za iných**, spoločnosť, Cirkev, k prosociálnosti a zmyslu pre charitatívne aktivity;
- z výchovy k **zodpovednému manželstvu a rodičovstvu**, ochrane a podpore rodiny ako základného článku spoločnosti;
- z výchovy k zrelej **osobnosti ako občana**, angažovaniu sa v spoločenskom a verejnom živote, k správnej a vyváženej národnej hrdosti a povedomiu;
- z výchovy mladých k otvorenosti voči **duchovným povolaniam**.

Pochopiteľne takýto náročný program má dlhodobý charakter, nemožno ho splniť za jediný školský rok. Napriek tomu možno konštatovať, že vzťahy v škole sa zlepšili, čo sa prejavilo na kvalite vzťahov učiteľ – učiteľ a učiteľ – žiak. Dôsledkom toho bolo menej konfliktov a napätí, a tým i zníženie postihov voči žiakom.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SWOT analýza:

Silné stránky:

- Kvalita vyučovania, zahraniční lektori, veľmi dobré umiestnenie absolventov, na ZŠ anglický jazyk od 1. ročníka
- Dobré výsledky školy v externých maturitách, celoslovenskom testovaní deviatakov aj hodnotenia INEKO v rámci Nitry, kraja i celého Slovenska.
- Dobré umiestnenie študentov v súťažiach na úrovni kraja i Slovenska
- Zodpovedná výchova, medziľudské vzťahy, duchovnosť – vlastný kňaz a sestry
- Vlastné projekty – etické a jazykové študentské sympóziá, vianočné a veľkonočné hry pre verejnosť
- Zapájanie sa školy do projektov vyhlásených ministerstvom a NÚCEM.
- Obnovený areál školy v centre mesta, vybavenie zodpovedajúce kritériám modernej školy, vlastný stredoškolský internát priamo v škole, školský klub detí a školská jedáleň
- Vytvorenie funkčného systému pre dištančné a kombinované vzdelávanie
- Zaradenie do siete materskej školy a bilingválneho štúdia – nemecký jazyk
- Nadväznosť štúdia od materskej školy až po maturitu

Slabé stránky:

- Nedostatočné finančné možnosti zamestnávať učiteľov – odborníkov a súčasne kvalitné a vyzreté kresťanské osobnosti
- Absencia väčšieho vonkajšieho športového areálu – lokalita v centre mesta to neumožňuje

- Študenti a žiaci nemajú v areáli školy žiadnu väčšiu spoločenskú miestnosť s vhodným vybavením
- Nedostatok priestorov na vyučovanie a výchovu najmä na ZŠ, MŠ, školskom klube detí a v školskom internáte

Príležitosti:

- Zvyšovanie podielu IKT vo vyučovacom procese, vylepšenie vybavenosti školy modernou výpočtovou a audiovizuálnou technikou, skvalitnenie a pravidelná aktualizácia www stránky gymnázia, ZŠ i MŠ
- Rozšírenie medzinárodných kontaktov o anglicky, nemecky a taliansky hovoriace krajiny a zapájaním sa do projektov v rámci EÚ
- V nadväznosti na nový školský zákon vytvorenie a postupná realizácia školského kurikula plne zohľadňujúceho špecifiká školy

Riziká:

- Pokles populácie detí v regióne, znížená možnosť výberu žiakov a študentov
- Regulácia počtu prvých tried gymnázia štvorročného, päť i osemročného štúdia v zmysle platnej legislatívy
- Hodnotenie škôl iba na základe vzdelávania a zanedbávanie výchovnej zložky
- Postupná sekularizácia spoločnosti a klesajúci záujem o duchovné a morálne hodnoty
- Stále sa stupňujúca byrokracia v slovenskom školstve

Opatrenia na zlepšenie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- vhodnou personálnou politikou posilniť pedagogický zbor o odborníkov z radov vyzretých kresťanských osobností,
- v spolupráci so zriaďovateľom sa snažiť o vyriešenie nedostatku priestorov, rozšírenie a zveľadenie športového areálu školy i väčšej spoločenskej miestnosti,
- prostredníctvom projektov neustále zlepšovať vybavenie školy počítačmi a audiovizuálnou technikou,
- pravidelne oboznamovať verejnosť s činnosťou a aktivitami školy prostredníctvom školského časopisu i oboch www stránok,
- nadviazanie nových kontaktov so školami v zahraničí,
- dopracovať a realizovať atraktívny školský vzdelávací program,
- naďalej sa snažiť o vylepšovanie medziľudských vzťahov a budovanie civilizácie lásky v podmienkach školy.

p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Gymnázium sleduje úspešnosť svojich absolventov v prijatí na vysoké školy doma aj v zahraničí prakticky od jeho prvých maturantov. Úspešnosť za uplynulé roky je vyjadrená v Tabuľke 17:

Tabuľka 17. Úspešnosť prijatia absolventov gymnázia na vysoké školy v uplynulých rokoch

Školský rok	Umiestnenie na VŠ (v %)
1993 / 1994	85
1994 / 1995	90
1995 / 1996	73
1996 / 1997	71
1997 / 1998	84
1998 / 1999	78
1999 / 2000	88
2000 / 2001	91
2001 / 2002	91
2002 / 2003	92
2003 / 2004	93
2004 / 2005	96
2005 / 2006	96
2006 / 2007	98
2007 / 2008	95
2008 / 2009	96
2009 / 2010	94
2010 / 2011	93
2011 / 2012	97
2012 / 2013	96
2013 / 2014	99
2014 / 2015	96
2015 / 2016	95
2016 / 2017	96
2017 / 2018	96
2019/2020	97

V školskom roku 2019/2020 bola úspešnosť prijatia absolventov na vysoké školy opäť veľmi dobrá. Výsledky podľa jednotlivých maturitných tried sú v Tabuľke 18.

Tabuľka 18. Úspešnosť prijatia absolventov gymnázia na vysoké školy v školskom roku 2019/2020 podľa tried

	IV.A	IV.B	Oktáva	V.N	Spolu
Počet maturantov	32	31	20	26	109
Hlásili sa na VŠ	30	28	20	25	70
Prijatí na VŠ	28	28	19	25	70
Úspešnosť prijatia	93%	100%	95%	100%	97 %

O aké študijné odbory vysokých škôl bol v uplynulom školskom roku najväčší záujem, ukazuje Tabuľka 19.

Tabuľka 19. Umiestnenie absolventov gymnázia na vysokých školách podľa študijných odborov

Študijné odbory VŠ	Počet prijatých
Spoločenské vedy	16
Medicína, farmácia	22
Technické smery	12
Informatika	7
Prírodné vedy	4
Ekonomika, marketing	17
Pedagogické smery	15
Právo	2
Jazyky	5

Ako cirkevné gymnázium kladieme veľký dôraz na duchovnú a mravnú formáciu a sme radi, ak si Pán vyvolí z našich absolventov duchovné povolania. Za 26 rokov existencie vyšlo z nášho gymnázia 80 duchovných povolaní, z toho je doteraz **30 kňazov a 36 sestier zasväteného života**.

Podrobné údaje o umiestnení absolventov piateho i deviatego ročníka základnej školy sú uvedené v bode c) tejto správy.

II. Správa môže obsahovať aj ďalšie informácie

a) Duchovná formácia

V materskej škole, na základnej škole, či na gymnáziu, všade vládne atmosféra pokoja a lásky (tak hovoria tí, ktorí prídu na návštevu). Prvým dôvodom, prečo je to tak, je práve duchovnosť našej školy. Preto ďakujem všetkým, ktorí svojimi skutkami a slovami sú v našej škole živými svedkami Krista.

Naši žiaci majú možnosť zúčastniť sa na rôznych duchovných akciách: **sv. omše**, v škole na prikázané sviatky alebo na internáte v pondelok a v utorok večer. Taktiež je možné po dohode s kňazmi, ktorí učia v škole, **pristúpiť k sviatosti zmierenia**.

Adorácie (Večer Božieho milosrdenstva, Nightfever, adorácie v školskej kaplnke, akou je napr. adorácia za maturantov...), **Modlitba ruženca**, ktorá sa koná pravidelne ráno pred začiatkom vyučovania, každý deň počas veľkej prestávky, alebo v stredu poobede.

Rôzne púte, ako napr. na svetové dni mládeže v Krakove, Bratislava a Vajnory s miništrantmi – po stopách bl. Titusa Zemana, Šaštín ku Dňu matiek, Medžugorie, Rím s miništrantmi. S pedagógmi, študentmi, rodičmi a priateľmi školy sme boli na púti vo Svätej zemi.

Každoročne buď na začiatku alebo na konci školského roka sa koná tzv. *Upgrade*. Tu sa stretávajú mladí z rôznych ročníkov, ktorých spája viera. Tento spoločne strávený víkend je nezabudnuteľný. V tomto školskom roku sa uskutočnil dokonca aj na začiatku aj na konci v Haligovciach s pánom farárom M. Kuffom.

Ako najväčší sviatok na GCM slávime 8. decembra sviatok Nepoškvrneného počatia Panny Márie. Všetci sa v tento deň zasväťme Panne Márii. Na ZŠ sa zasväcujeme na sviatok Nanebovstúpenia Pána, ktorý sa slávi v máji. **Zasvätenie Panny Márie** urobil prvýkrát otec kardinál Korec 8. decembra v roku 1991. Tak zveril celú školu už na začiatku pod ochranu Panny Márie.

Sviatok sv. Cyrila a Metoda, 14. február, je tradične venovaný našim bývalým študentom, ktorí sa stali kňazmi. Prichádzajú medzi nás, aby spolu s nami slávili „primičnú“ sv. omšu.

Krížové cesty tradične vo štvrtok počas pôstu pritiaľnu našich študentov, pedagógov a rodičov na Kalváriu v Nitre.

Neodmysliteľnou súčasťou duchovnej formácie sú pravidelné mesačné duchovné obnovy a duchovné cvičenia pred začiatkom školského roka pre pedagógov. Ale aj študenti majú možnosť duchovnej obnovy, ako napr. prváci, ktorí sa každoročne zúčastňujú na duchovnej obnove na Kalvárii.

Cez leto je tu možnosť stráviť čas buď na duchovných cvičeniach pre mladých v Trenčíne, alebo na rôznych podujatiach ako napr. celoslovenské stretnutie mládeže v Prešove, púť miništrantov do Ríma alebo pre deti zo ZŠ sa organizuje detský tábor. Tí, ktorí to raz zažili, tešia sa na tábor každý rok znovu.

Duchovná formácia sa, prirodzene, deje nielen počas týchto akcií, ale v každodennom živote školy, ktorý čerpá svoju inšpiráciu a silu z Božieho Slova, zo sviatostného života a modlitby, pretože prvoradým cieľom katolíckej školy je poskytnúť nielen rast vo vzdelaní, ale napomáhať na ceste svätosti, ako to vyjadril emeritný pápež Benedikt XVI.

p. Peter M. Šabo
Školský kaplán

b) Krúžky a záujmová činnosť

Krúžky na GCM v šk. r. 2019/ 2020

1.	Divadelný krúžok	Mgr. Mária Gallová
2.	Krúžok prvej pomoci	Mgr. Bažaličková
3.	Fyzikálny krúžok	RNDr. Stanislav Kudlačák
4.	Krúžok anglických projektov 1	Mary Šabíková
5.	Krúžok aranžovania	Mgr. Júlia Póll
6.	Krúžok školského časopisu	Mgr. Jana Mitošinková
7.	Krúžok talianskeho jazyka	Mgr. Juraj Polakovič
8.	Volejbalový krúžok	PaedDr. Patrik Haller
9.	Florbalový krúžok	Mgr. Tadeáš Palko
10.	Krúžok nemeckých projektov	Mgr. Júlia Póll
11.	Futbalový krúžok	Mgr. Peter Šabo
12.	Krúžok prekladateľov	PhDr. Barbara Jakubičková
13.	Krúžok novovekých dejín	PhDr. Pavel Žebrák
14.	Spevácky krúžok	Ing. Miroslav Ševčík
15.	Športový krúžok	Mgr. Tadeáš Palko

Krúžky na ZŠ sv. Svorada a Benedikta v šk. roku 2019 /2020

Názov krúžku:	Vedúci krúžku:
Hudobno-dramatický	Mgr. Elena Caleková
Anglický jazyk 1.A	Mgr. Mária Cintulová
Anglický jazyk 1.B	Mgr. Mária Cintulová
Anglický jazyk 2.A	Mgr. Mária Cintulová
Anglický jazyk 2.B	Mgr. Beáta Rajtarová

Vybíjaná	Mgr. Dajana Hatinová
Matematický krúžok	Mgr. Margaréta Bírošová
Komunikačné zručnosti	Mgr. Gabriela Kratochvílová
Florbal	dp. Mgr. Peter Šabo
Futbal	dp. Mgr. Peter Šabo
Spevokol	sr.Petra Margaréta Škultétyová
Zábavná nemčina	PaedDr. Iveta Matejková

Školský časopis **Nové vierožvesti** vyšiel trikrát vďaka redakčnému tímu v spolupráci s pedagógom PaedDr. Murárikom. Druhým veľmi aktívnym médiom je školský rozhlas, ktorý sa denne prihovára študentom v gymnáziu i žiakom v ZŠ. Mnohých mladých ľudí veľmi oslovujú ranné modlitby a zamyslenia, ktoré si pod vedením sr. Josefy Rybanskej pripravujú sami študenti. Školské rádio pripravuje i relácie pri rôznych príležitostiach, akou je napr. rozlúčka s maturantmi, a – samozrejme - plní i informačnú funkciu. Počas veľkých prestávok si študenti pripravujú hudobné relácie a majú možnosť dať zahrať pieseň svojim spolužiakom či profesorom.

Na gymnáziu v tomto školskom roku fungoval i spevokol - pod vedením Ing. Ševčíka nacvičoval duchovné piesne, ktorými obohacovali všetky sväte omše a duchovné akcie školy.

Na základnej škole viedla žiacky spevokol sr. Petra Margaréta. Zbor účinkoval najmä na svätých omšiach a duchovných akciách, ale napr. i na stretnutí s rodičmi pri príležitosti Dňa matiek.

Ani v tomto roku nechýbali spoločenské akcie. Gymnazisti mali tradičnú stužkovú slávnosť i pravidelné diskotéky, vrátane imatrikulácie nových prvákov. Vďaka patrí všetkým organizátorom z radov študentov i profesorov.

Na základnej škole to boli rôzne akcie podľa vekových kategórií, ale i celoškolské, napr. fašiangový karneval či rozlúčka s odchádzajúcimi deviatakmi. Možno teda konštatovať, že obe školy ponúkali žiakom akcie, stačilo prejaviť záujem a aktívne sa zapojiť. Veď práve tieto akcie zanechajú v mladých ľuďoch dojmy a zážitky, na ktoré sa nezabúda ani po rokoch, ako nás presvedčajú naši absolventi na stretávkach.

c) Školský internát pri gymnáziu

Život v internáte nie je vôbec nuda. Kým sa človek zorientuje vo svojej izbe, spoločných priestoroch, na chodbe a v škole, zaberie mu to dostatočne veľa času, aby priamo vhupe do nejednej zaujímavej akcie, ktorú ponúka naše internátne osadenstvo.

Keďže pre prvákov je dôležitá orientácia nielen na „intráku“, ale aj v meste, úvod septembra patrí mestskej hre a spoznávaní sa navzájom. Originálne športové či vedomostné disciplíny overia nejednu schopnosť prváka, či je skutočne vhodný pre internátny život, ktorý podporuje zvlášť samostatnosť a odpútanie sa od rodičov.

Aby sa prvákom nezdalo, že už majú všetko za sebou, ďalšou skúškou, ktorou musia prejsť, sú imatrikulácie. Dost' bolo zábavy! Nastáva „tvrdá realita“: budiček, poriadok v izbe, raňajky (do postele len pre tých, ktorým sa o nich sníva), včasný príchod do školy, obed a konečne voľno. A ako vyzerá to internátne? Pre chlapcov zväčša výdatný poobedný spánok, po prípade návšteva Lidla, kde treba vychytať všetky akcie a čerstvé pečivo. Pre dievčatá zľavy v Mlynch a top make-up, po

pripade spoločná kávačka a koláčik. Keď má internátnik mesto vybavené, otvára sa pre neho skvelý priestor pre športové aktivity. Futbal, florbal, volejbal, basketbal, posilňovňa a fitko je ponuka, ktorú správny športovec neodmieta. Vždy sa nájde príležitosť zmerať si sily na rôznych turnajoch.

Po splnení si všetkých školských povinností v rámci štúdia je tu čas pre stretnutie sa s Bohom vo večernej adorácii, modlitbe, či slávení sv. omše. Ved' predsa vždy je o čo prosiť a za čo ďakovať.

Takto ubehne deň za dňom, týždeň za týždňom, ktoré vyskladajú nielen jeden školský rok, ale i celé štúdium. Maturitná stužka sa tak stáva symbolom nádeje, priateľstva, zrelosti a vzácných spomienok na spoločné chvíle, ktoré sa dajú zažiť len na našom intráku.

Ing. Miroslav Ševčík

d) Školský klub detí pri základnej škole

V školskom roku 2019/2020 navštevovalo náš ŠKD 183 detí 1.- 5.ročníka. Deti boli rozdelené do oddelení podľa jednotlivých tried. ŠKD funguje pred vyučovaním od 6:30-7:30 a bezprostredne po ukončení vyučovania do 17:00 hod.

V tomto školskom roku sme toho opäť veľa zažili:

- v septembri sme privítali 37 prvákov, ktorým starší kamaráti pomáhali vždy, keď bolo treba,
- v októbri sme si vyrábali šarkanov, a postavičky z gaštanov,
- v novembri nás prišli kamaráti zo Strednej zdravotníckej školy naučiť podávať prvú pomoc, či správne si čistiť zuby,
- december patril tradične výrobe adventných vencov, ozdôb na stromček, darčiekov pre našich najbližších. Zúčastnili sme sa aj vianočného jarmoku. Čítali sme si príbehy a robili dobré skutky, aby sme sa pripravili na príchod Ježiška,
- po vianočných prázdninách sme sa v januári všetci opäť stretli v škole, aby sme si s kamarátmi mohli užiť zimné radovánky,
- vo februári sme si pripravili fašiangové masky a zabavili sa na tradičnom karnevale, plnom súťaží, tanca a smiechu,
- pripravili sme aj program pre našich starých rodičov, ktorým sme sa poďakovali za ich starostlivosť,
- v marci sme vyrábali záložky do kníh a čítali rozprávky v novom čitateľskom kútiku,
- v júni sme sa stretli po dlhšom čase (prerušenie vyučovania z dôvodu šírenia vírusu Covid 19) na školskom dvore, vyjašili sa na tanečnej diskotéke, dosýta sa zabavili na dvore hraním futbalu, basketbalu, naháňačiek. stavaním stavieb a tunelov na pieskovisku, skákaním gummy.

Okrem týchto akcií sme rozvíjali svoje talenty a schopnosti na rôznych krúžkoch- spevácky, futbalový, florbalový, umelecký, hra na flautu. Každú stredu sme sa v kaplnke modlili ruženec, spievali sme si pesničky, počúvali rôzne príbehy. Keď vonku pršalo, hrali sme sa spoločenské hry, vyrábali si rôzne veci a darčeky, počúvali rozprávky, kreslili. Na vyučovanie sme sa pripravovali písaním domácich úloh a riešením rôznych hlavolamov, hádaniek, či hraním didaktických hier. Celý rok sme prežili veselo s kamarátmi.

Naša materská škola sa počas roka snažila vytvárať také podnety a aktivity, ktorými sme deti viedli k prosociálnosti, k vytváraniu návykov starať sa o svoje zdravie, neustále sme venovali priestor na vytváranie vzťahu k prírode a jej ochrane, ako aj množstvo iných aktivít s kultúrnym a duchovným aspektom. Po viacročných skúsenostiach a pozitívnom ohlase našich detí sme opäť zorganizovali deň zdravia. Tu sa deti učili uvažovať a rozhodovať o tom, ako postupovať, keď sa

niekto z nás dostane do ohrozenia života, alebo utrpí úraz. V rámci týchto aktivít si deti osvojovali nové vedomosti ako sa majú starať o svoje zdravie, správne sa stravovať, dodržiavať správnu dentálnu hygienu. Dňom nás sprevádzali profesorky zo Strednej zdravotníckej školy, študenti, dobrovoľníci a lekárnice z FN v Nitre. Deti tiež vnímali, že v našej spoločnosti žijú ľudia s telesným znevýhodnením. Do kontaktu prišli s ľuďmi so sluchovým hendikepom, ktorí nám prostredníctvom tlmočníka priblížili svoj život. So Strednou zdravotníckou školou spolupracujeme i naďalej. Študenti prichádzajú deťom demonštrovať zásady prvej pomoci, deti si môžu i prakticky všetky zásady vyskúšať. Navštívili sme ich na škole, kde nám študenti ponúkli ukážku starostlivosti o pacientov v nemocnici.

V našej materskej škole deťom približujeme i nemecký jazyk prostredníctvom metódy Hocus Lotus, Hans Hase a námetmi ponúknutými Goetheho inštitútom. Deti si prirodzeným spôsobom osvojujú základné nemecké pojmy. Spolupracujeme tiež s nemeckou materskou školou. V tejto spolupráci si deti medzi sebou vymieňajú listy za cieľom posilňovania pozitívneho vzťahu k cudziemu jazyku a uvedomovaniu si faktu, že na svete sa komunikuje aj inými jazykmi.

Prostredníctvom dlhodobého projektu sa deti podieľajú aj na aktivitách spojených s bio záhradkou. Prispievajú k zveľaďovaniu záhradky a úrody, a tak si na základe vlastnej skúsenosti budujú pozitívny vzťah k prírode. Nepochybne dôležitým faktom je aj aspekt ekológie a bio kvality - vlastnoručne a lokálne dopestovaný produkt, ktorý je zdravší a chutnejší. Vďaka projektu nadácie Slovak-Telekom sme získali kvalitné didaktické pomôcky ktoré deti využívajú na rozvíjanie predmatematickej gramotnosti. Cez projekt ZSE sme mohli do materskej školy zabezpečiť nový elektrický klavír, vďaka ktorému budú vystúpenia našich detí znieť ešte intenzívnejšie.

Materská škola aktívne spolupracuje i ďalšími zložkami našej spojenej školy základnou školou i gymnáziom, kedy sa študenti podieľajú na aktivitách materskej školy.

Veľmi dobrú spoluprácu máme so Zariadeniami pre seniorov na Zobore a Čermáni. Deti sa seniorom predstavili s krátkym vystúpením a potešili ich malým darčekom. Sme toho názoru, že vplyv starších osôb plných životných skúseností je mimoriadne dôležitý k formovaniu osobnosti dieťaťa. Deti zase často starších ľudí dokážu potešiť, povzbudiť svojim životným nadhľadom, hravosťou a bezstarostnosťou a priviesť ich k pozitívnejším myšlienkam. Chceme preto podporiť u seniorov pocit radosti a sebarealizácie pri kontakte s deťmi. V budúcnosti by sme chceli rozvinúť spoluprácu aj o ďalšie aktivity, ako napr. čítanie kníh deťom, tvorivé dielne so seniormi, spoločná sv. omša. Prínosom tejto spolupráce by

malo byť predovšetkým spoločenské obohatenie. Chceme, aby si deti uvedomovali generačné rozdiely v spoločnosti, ale zároveň vnímali dôležitosť kooperácie medzi nimi, aktívne sa zúčastňovali na dianí v spoločnosti a boli citliví k potrebám ľudí. Naše deti si môžu vyberať z ponuky krúžkov, ktoré im poskytujú ďalší impulz pre ich všestranný rozvoj.

Malí futbalisti Malých futbalových nadšencov vedie kvalifikovaný tréner, ktorý z detí snád sformuje budúcich športovcov.

Tanečný krúžok Klasické, moderné či ľudové tance? Výber je bohatý a deti trénujú v dvoch tanečných krúžkoch. Skúsené pani učiteľky viedli deti nielen k základom pohybu, ale aj k organizácii nadšeniu pre tento druh umenia.

e) Materská škola

V školskom roku 2019/2020 bolo do triedy Púpavky zaradených od septembra 22 detí, od februára bolo prijaté ďalšie dieťa z toho 10 dievčat, 13 chlapcov. Triedu Púpavky v šk. roku

2019/2020 navštevovali deti od 3 do 5 rokov. 6 detí už navštevovali našu MŠ, 3 deti boli priradené z inej MŠ, zvyšok detí nastúpilo do MŠ v septembri prvýkrát.

Do triedy Nezábudiek bolo zaradených 22 detí, z toho 12 dievčat a 10 chlapcov. Všetky deti navštevujúce triedu Nezábudiek mali rok pred plnením povinnej školskej dochádzky, teda do 31.8.2020 dovŕšia vek 6 rokov. Väčšina z detí navštevovala v predchádzajúcom školskom roku triedu Púpavky, ostatné deti navštevovali iné materské školy.

Adaptácia detí na nové prostredie a kolektív prebehla v oboch triedach veľmi dobre, mala veľmi rýchly a plynulý priebeh. Plačlivosť detí bola minimálna.

Pedagogickú prácu v tejto skupine sme sa snažili riešiť individuálnym prístupom, na úrovni kooperácie, kedy sa deti vzájomne obohacovali a prirodzene získavali nové vedomosti a zručnosti.

Naším cieľom (nielen na začiatku školského roka) bolo, aby dieťa získalo pocit istoty a dôvery, cítilo v triede pohodu, prirodzene si osvojilo triedne pravidlá, postupne si budovalo sociálne vzťahy s dôrazom na ohľaduplnosť a rešpektovanie.

Výchovno-vzdelávacia činnosť ako i plánovanie VVČ vychádzalo zo ŠVP a ŠkVP. Vychádzali sme z individuálnych potrieb dieťaťa a zaradovali sme najmä činnosti v tých oblastiach, ktoré deti potrebovali zdokonaľovať (napr. sebaobslužné činnosti, grafomotorika).

Diagnostika detí bola robená priebežne počas pozorovaním a následnými zápismi. Dieťa sme pozorovali, individuálne s ním pracovali a zisťovali tak úroveň rozvinutia rôznych schopností a zručností.

Je dôležité podotknúť, že prevádzka materskej školy bola prerušená na viac ako dva mesiace z dôvodu výskytu ochorenia COVID-19, čo bola neštandardná situácia a aj po obnovení prevádzky na posledný mesiac školského roku od 1.6.2020 všetky deti nenastúpili a výchovno-vzdelávací proces počas mesiaca jún rovnako neprebíhal štandardným spôsobom. Táto špecifická situácia pre nás otvorila nové možnosti, pričom sme počas plošného zatvorenia školských zariadení využívali na komunikáciu s deťmi aplikáciu Microsoft Teams, prostredníctvom ktorej sme raz do týždňa s deťmi strávili približne hodinu online, pričom sme sa snažili ponúkať aktivity, do ktorých sa deti mali možnosť aktívne zapájať, neboli teda len pasívnymi príjemcami. Tiež sme pripravili pre obe triedy množstvo videí na aktuálne témy, ktoré sme pre deti a rodičov nahrali na platformu YouTube, do nášho vlastného publikačného kanála.

Jazyk a komunikácia

V rámci komunikačných konvencií hovorenej reči deti Nezábudiek aktívne a spontánne nadväzujú kontakt s inými deťmi i dospelými, väčšina z nich dodržiava očný kontakt.

Mnoho detí nemá čistú výslovnosť, ale vzhľadom na vek detí sa táto problematika ešte vyprofiluje. 3 deti navštevujú logopéda pravidelne.

Deti v Púpavkách väčšinou hovoria gramaticky správne, ak nie, opravujeme ich nenápadne prirodzenou formou – vyslovením správneho gramatického tvaru.

Snažíme sa, aby staršie deti vnímali význam písanej reči v bežných situáciách. Preto je súčasťou edukačného procesu vytváranie prirodzených situácií, pri ktorých deti vnímajú funkciu písaného jazyka: písanie odkazu učiteľke, v rannom kruhu deň a dátum, rôzne zápisy na tabuľu, čo zároveň podporuje predčitateľskú gramotnosť detí.

Deti oboch tried majú veľmi pozitívny vzťah ku knihám. V triede je vyčlenené miesto pre knihy – knižnica, do ktorej deti často zavítajú. Vedia určiť, kde je obal a názov knihy.

Prostredníctvom príbehov sa deti učia určiť, čo je realita a čo fikcia, rozvíjajú slovnú zásobu. Deti sa učia slová slabikovať deklamovaním slov, slovných spojení, rytmizujú piesne, básne, hrou na tele.

Čo sa týka oblasti fonologických procesov a fonologického uvedomovania, začali sme v triede Nezábudiek s deťmi pracovať pomocou metodiky D.B.El'konina a videli sme jej pozitívny prínos v tejto oblasti. Deti dokázali rozčleniť slová na slabiky, dokázali vyčleniť začiatočnú hlásku slova, niektoré aj poslednú hlásku slova, či rozdeliť slovo na hlásky.

Neustále sa snažíme o podporu grafomotorických návykov. Vo veľa prípadoch je nutná korekcia úchopu grafomotorického materiálu, správne sedenie, tlak na podložku.

Odporúčania:

- grafomotorické cvičenia, slabikovanie
- pestrosť literárnych žánrov
- rozvoj slovnej zásoby – homonymá, synonymá, antonymá, precvičovať správnu výslovnosť
- rozvíjať komunikačné zručnosti

Matematika a práca s informáciami

Väčšina detí Nezábudiek vymenuje číselný rad 1–10, niektoré vynechajú číslo, kým vymenujú číselný rad do 10. Manipuláciou s predmetmi deti určia počet predmetov v skupine (do 6 všetky, väčšina i do 10). Staršie deti určia, v ktorej skupine je viac, menej predmetov, pojem rovnako deťom v aktivitách pripomíname, aby si ho osvojovali. Určenie viac, menej, rovnako bez určovania počtu (odhadom) je nutné precvičovať.

V oblasti geometrie dokázali prostredníctvom hier, pohybových hier určiť polohu predmetov pomocou slov, či slovných spojení (hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na, v, vpravo, vľavo, v strede..). Nápomocné im v tom boli tiež diktáty, kde v štvorcovej sieti 3x3 podľa pokynov učiteľky kreslili rôzne predmety, geometrické tvary, či písali písmená abecedy. Dokázali rozoznať geometrické útvary kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik, či vymodelovať guľu, kocku, valec. Dokázali postaviť podľa predlohy stavbu z rôznych dielov, či poskladať obrázok z daných útvarov. Dokázali spájať číselné body a vytvárať tak obrázky.

Deti priestorové geometrické útvary ako kocka, valec, guľa identifikujú, vymodelujú valec, guľu. Staršie deti identifikujú a nakreslia (vymodelujú) krivú a rovnú čiaru.

Usporiadávajú predmety podľa veľkosti, používajú radové číslovky (prvý, druhý.... posledný).

V logickom myslení je potrebné u mladších detí precvičovať pravidlo postupnosti .

Koncentrácia a počúvanie s porozumením, ktoré neustále rozvíjame a podporujeme aj výrokovou logikou.

Deti si prácu s interaktívnou tabuľou osvojili veľmi rýchlo, dokážu pracovať samostatne. Riešia logické úlohy, maľovanie, grafomotorické úlohy. Taktiež obľubujú prácu s včielkou Bee Bot, s ktorou sa dokážu po štvorcovej sieti pohybovať i na základe naprogramovania viacerých krokov – avšak dokážu to nie všetky deti, preto je potrebné precvičovať tieto úlohy s dozorom učiteľky.

Odporúčania:

- pokračovanie od náhodného čísla po číslo 10
- precvičovanie odhadu, pravo-ľavá orientácia, úlohy na rozdeľovanie

- meranie, štvorcová sieť – pohyb po nej, zrkadlové kreslenie
- používať viac Hejného metódu

Človek a príroda

Deti téma prírody prirodzene láka, zaujíma, kladú množstvo otázok a veľa informácií poznajú z vlastných skúseností, či z encyklopédií. Všímajú si zmeny ročných období, počasia, dokážu identifikovať rastliny a ich časti, či úžitok, odlišujú živé a neživé súčasti prírody, vnímajú rôznorodosť živočíšnej ríše.

Staršie deti chápu rozdiel medzi živou a neživou prírodou, dokážu určiť jej časti. S pomocou učiteľky vymenujú ročné obdobia a spoločne, pomocou rozhovoru, priradia k nim jednotlivé znaky, vnímajú, že príroda sa počas roka mení a vnímajú zmeny počasia v jednotlivých ročných obdobiach. Počas zimného obdobia pozorovali, kedy voda mrzne, zmeny v prírode vnímali počas vychádzok, kedy sme spoločne na ne poukazovali.

V rastlinnej ríši vnímajú jej rôznorodosť, rozpoznávajú niektoré druhy rastlín, ovocia a zeleniny.

V živočíšnej ríši identifikuje niektoré prejavy živočíchov a ich rôznorodosť (potrava, povrch tela, spôsob pohybu ...).

Deti Púpaviek vedia vymenovať a určiť základné časti ľudského (predškolač aj lakť, lýtko, stehno a pod), vnútorné orgány a jednoducho vysvetlí funkcie: dýchanie, zmysly, trávenie, krvný obeh. Sú vedené k zdravému životnému štýlu.

Deti poznávali vesmír a jednotlivé planéty.

Vo vzdelávacích aktivitách sme sa snažili vytvárať situácie, kde by mohli deti pozorovať a elementárne prakticky skúšať prírodné javy. Pomocou hrových aktivít sme v triede Nezábudiek pozorovali svetlo a tieň, obkresľovali kontúry tieňov postavičiek zvierat, všímali si svoj vlastný tieň pri pobyte vonku. Pozorovali a skúmali vlastnosti magnetu, vytvárali predpoklady a v skupinkách ich overovali, formulovali nové zistenia, vytvárali pomocou magnetických guľôčok výtvarné diela. Uvedomovali si kolobeh vody v prírode a pozorovali vyparovanie. Deti sa snažili aj formulovať závery z pozorovaní.

Odporúčania:

- poznávanie rastlín a stromov
- praktické aktivity – pokusy, tieň, svetlo
- viesť deti k vytváraniu predpokladov a ich overovaniu, v prípade nezhody predpokladu s novým zistením ich naučiť, že nejde o chybu, ale o nové zistenie
- vytvárať viac príležitostí pre zážitkové učenie, pozorovanie prírody v teréne, exkurzie, či besedy

Človek a spoločnosť

Mladšie deti Púpaviek v tomto veku vnímajú pojmy ako: deň, týždeň, niektoré aj mesiac. Snažia sa vymenovať poradie dní v týždni v rannom kruhu, ako aj používať v aktívnej slovnej zásobe pojmy dnes, včera, zajtra. U starších detí Nezábudky si vedomujú režim dňa, ktorý je v materskej škole určený určitými pravidlami a činnosťami, ktoré sa denne opakujú, pravidelne sme pracovali s pojmi ako včera, dnes a zajtra.

Orientujú sa v MŠ i jej okolí. Povedia miesto svojho bydliska (obec, mesto, staršie deti aj číslo domu) – adresu určia iba niektorí.

Vďaka polohe materskej školy v centre mesta deti mali možnosť poznávať pravidlá cestnej premávky, týkajúce sa chodcov, uvedomovali si nebezpečenstvá, ktoré sme spoločne prediskutovali a vysvetľovali si ich či už priamo v teréne, alebo následne v materskej škole.

K pozdravom pri príchode do MŠ a odchode musíme často deti povzbudzovať. Vzťahy medzi deťmi sú vo väčšine pozitívne. Občasné konflikty riešia s pomocou učiteľky, ktorá ich vedie k samostatnému vyriešeniu, avšak usmerňuje tieto riešenia. Na základe príbehov, rozprávok, modelových situácií i reálnych situácií, pomenúvajú dobré a zlé správanie, vyjadrujú svoje emócie.

Niektoré deti Púpavky je potrebné viac povzbudzovať k podeleniu sa o veci, k dobrým skutkom, poďakovaniu, avšak, deti sú vedené k týmto prejavom počas celého pobytu v MŠ.

Pre staršie deti Nezábudky sme rozvinuli spoluprácu so staršími v Halíči, pričom deti vytvárali rôzne pozdravy, vymýšľali drobné darčeky a prekvapenia pre seniorov a viedli s nimi korešpondenciu, vďaka ktorej sa naučili obdarit' iných, oceniť dobré skutky a voliť vhodnú komunikáciu. Učili sa tiež hodnotiť svoju prácu, vyjadriť názor, ponúkať riešenia a podobne.

Odporúčania:

- viac podporovať sebahodnotenie detí
- pojmy: dnes, včera, zajtra, dni v týždni, mesiace v roku

Človek a svet práce

Deti Púpavky poznajú rôznorodosť materiálov – dokážu pomenovať: kameň, drevo, perie, kov, jednoducho pomenujú ich vlastnosti a priradia k výrobkom.

Dokážu podľa jednoduchého návodu zhotoviť s pomocou učiteľky jednoduchý predmet, opísať postup zhotovenia.

Deti Nezábudky radi manipulovali s drobnými predmetmi, pričom si rozvíjali jemnú motoriku, pracovali s korálikmi, šili (s pomocou učiteľky), spoznávali niektoré tradičné remeslá (prostredníctvom video ukážok), rozoznávali rôzne pracovné profesie, čo je veľmi vďaka a obľúbená téma hier v námetových centrách.

Odporúčania:

- práca s rôznymi materiálmi
- častejšie zaraďovať činnosti, v rámci ktorých budú mať možnosť výroby výrobkov podľa návodov a schém, viac praktických činností

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Púpavky aj Nezábudky rytmizujú riekanky, jednoduchý rytmický sprievod pomocou Orffovho inštrumentára, hrou na telo. Niektoré deti majú lepší vzťah k spevu, niektoré menej – tie nie je jednoduché motivovať k činnosti. Deti si dokážu pomerne rýchlo osvojiť text a melódiu piesne, nie všetci však spievajú s ohľadom na správne spevácke návyky – najmä hlasitosť, preto sa zameriavala pozornosť na nácvik správnej hlasitosti, správneho sedenia.

Prepájali sme aj počúvanie vážnej hudby s výtvarnými aktivitami, čo deti veľmi bavilo. Dokázali byť dostatočne kreatívne, vyjadrovať svoje predstavy.

Odporúčania:

- rytmizovanie piesní
- častejšie zaraďovať hudobné činnosti do edukácie, využívať ich aj ako motiváciu k rôznym iným témam

Výtvarná výchova

Deti Púpavky dokážu pomenovať a rozlíšiť základné farby, niektoré deti aj ich odtiene.

Deti počas pobytu v MŠ skúšali maľovanie a kreslenie rôznymi technikami – kolorovaná kresba štetcom, prstovými farbami, osvojovali si prácu s tušom, pastelkami, voskovkami, suchým pastelom, kriedami. Samostatná kresba je však u mnohých detí ešte iba v štádiu rozvoja. Deti Nezábudky radi experimentovali s farbami, dokázali miešať ich rôzne odtiene, využívali množstvo výtvarných techník (práca s vodovými, temperovými farbami, práca s tušom, reakcia voskoviek a vodových farieb..).

Odporúčania:

- zameriavať pozornosť detí na umelecké diela, architektúru, učiť ich vyjadriť svoj názor, zhodnotiť, čo sa im na diele páči, čo nie
- viac dávať priestor na vlastné kreslenie a podnecovať deti ku kresleniu

Zdravie a pohyb

Deti Púpavky si vďaka zdravotným cvičeniam vytvárajú pozitívny vzťah a postoj k pohybu a postupne poznávali funkciu pravidelného pohybu pre telo, zdravej i nezdravej výživy – triedili potraviny prospešné a nie prospešné pre zdravie človeka. Deti sa tiež snažili určiť, ktoré situácie sú život ohrozujúce a odôvodniť ich.

Deti sú vedené k správne držaniu tela, počas cvičenia, učiteľky vykonávajú korekciu cvikov.

Deti Nezábudky mali hygienu a sebaobslužné činnosti zvládnuté na dobrej úrovni. Čo sa týka pohybovej a telesnej zdatnosti, dokázali vykonávať základné polohy a postoje podľa pokynov, ovládali správnu techniku chôdze a behu, skoky a preskoky cez prekážky, rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania, manipuláciu s loptami.

Odporúčania:

- prinášať kreatívne nápady v oblasti zdravotných cvičení v súvislosti s obmedzenými priestorovými riešeniami materskej školy (hľadať aj iné priestory vhodné na zdravotné cvičenia napr. v exteriéri)
- hádzanie – obojruč, jednoruč
- obohatiť metodickú knižnicu o inšpiratívne publikácie, ktoré by učiteľky mohli kreatívnym spôsobom využívať v praxi

Náboženská oblasť:

Pre obe triedy aktivity zamerané na formovanie detí v oblasti náboženskej prebiehali vždy v piatok, deti spoznávali príbehy Starého i Nového zákona, denne spoznávali životopisy a príbehy svätých, každodenne sme sa spoločne modlili pred jedlom, po jedle, pred popoludňajším odpočinkom, či v rámci ranného kruhu. Deti si formujú návyk pravidelnej modlitby (modlitba pred jedlom, pred spánkom, v rannom kruhu spoločná modlitba, prosby a poďakovania deťmi). Prirodzene boli vedené v duchu katolíckej viery.

Odporúčania:

- doplniť metodické materiály k niektorým témam
- pre záujem detí viac dramatizovať príbehy

PaedDr. Iveta Matejková
zástupkyňa pre MŠ

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

Obsah, metódy práce, zapojenie žiakov v triedach

Škola využívala nasledovné spôsoby dištančného vzdelávania:

- ✓ zadávanie úloh žiakom a ich následné vyhodnocovanie učiteľom prostredníctvom Edupage stránky,
- ✓ zadávanie úloh, projektov, materiálov pre samostatnú prácu, pracovných listov a dobrovoľných úloh v jednotlivých predmetoch prostredníctvom mailu,
- ✓ využívanie vzdelávacích portálov ako napr. zborovňa,
- ✓ online vyučovanie (interaktívne videohodiny) prostredníctvom systému Microsoft Teams.
- ✓ online kvízy.

Učitelia v prvom týždni komunikovali so žiakmi prostredníctvom správ na Edupage, formou emailu a s využitím You tube kanálov (vytváranie krátkych edukačných videí a následné zasielanie žiakom). Po týždni škola prešla do online prostredia využitím aplikácie Microsoft Teams. V spolupráci s firmou Sanding boli zriadené prístupové kontá všetkým žiakom, učiteľom a nastavené vzdelávacie prostredie. V rámci nastavenia základných zásad Home Office mali učitelia stanovené presné pravidlá ako realizovať dištančné vzdelávanie a samotné online hodiny. Bol vytvorený presný rozvrh online hodín pre každú triedu, ktorý bol aktualizovaný na týždennej báze. Už v mesiaci marec sa uskutočnili prvé online hodiny. Neskôr sa frekvencia online hodín zvýšila. Učitelia ju koordinovali prostredníctvom funkcionality Microsoft Teams - Kalendár a interaktívneho prostredia v jednotlivých tímoch. Mnohé hodiny boli aj nahrávané, takže študenti, ktorí sa nemohli zúčastniť online hodiny si ich mohli spätne pustiť. Jednotlivé témy boli dopĺňané aj prezentáciami a video ukážkami. Pracovalo sa aj s učebnicami a pracovnými listami, z ktorých niektoré boli prístupné ako online aplikácie.

Počas hodín boli využívané nasledovné metódy a formy – výklad, motivačný rozhovor, brainstorming, pojmové mapovanie, výroky pravda alebo nepravda, metóda otázok a odpovedí...

Študenti sa do online hodín zapájali aktívne, reagovali na otázky a pýtali sa na nejasnosti. Občas sa vyskytli technické problémy – výpadky internetu, sekanie, ozvena, niektorých žiakov bolo slabo počuť a pod.

Škola komunikovala s rodičmi pravidelne zriadením špeciálnych mailov a snažila sa reagovať aktuálne podľa potrieb rodičov. Vedenie školy organizovalo pravidelné online porady s učiteľmi, kde pravidelne informovalo o priebehu vzdelávania a o zapájení sa žiakov. Žiakov, ktorí sa nezapájali, sme individuálne oslovovali prostredníctvom rodičov a aktivizovali ich k práci.

Po otvorení školy od 1.6.2020 nastúpilo do školy približne 70% žiakov 1.-5. ročníka ZŠ a materskej školy. Žiaci sa učili v skupinách do 20 za dodržania všetkých bezpečnostných a hygienických opatrení podľa upraveného rozvrhu s odporúčaním na blokové vyučovanie. V prevádzke bolo aj oddelenie ŠKD.

Riaditeľ školy zabezpečil základnú evidenciu a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach.

Hodnotenie

Škola dodržovala usmernenie MŠVVaŠ k hodnoteniu v čase mimoriadnej situácie prerušenia vyučovania na školách a školských zariadeniach . Do 30.4.2020 škola zverejnila nehodnotené

predmety na webovej stránke školy. Nehodnotili sa predovšetkým výchovy a na základnej škole to boli aj predmety: informatika, pracovné vyučovanie (3.-4.), technika (5. – 9.). Žiaci boli vždy oboznámení s kritériami a spôsobmi hodnotenia prostredníctvom svojich učiteľov. Priebežné hodnotenie sa uskutočňovalo na ZŠ ako slovné hodnotenie a komentár k odovzdávaným prácam žiakov (bez klasifikácie) na gymnázium sa priebežne predmety klasifikovali.

Záverečné hodnotenie:

- a) hodnotenie klasifikáciou: všetky predmety okrem predmetov uvedených v bode c.,
- b) slovné hodnotenie v prvom ročníku ZŠ: všetky predmety
- c) hodnotenie („absolvoval/neabsolvoval“) .
 - 2.- 4. ročník: telesná a športová výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie a informatika,
 - 5. - 9. ročník: telesná a športová výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, technika.
 - Gymnázium: telesná a športová výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova

Škola si stanovila tieto základné kritéria hodnotenia:

- ✓ plnenie výkonových štandardov v jednotlivých predmetoch na minimálnej úrovni,
- ✓ zo všeobecných cieľov predmetov sa učitelia zamerajú na dosahovanie hlavných cieľov,
- ✓ vypracovávanie zadaní žiakmi
- ✓ aktívna účasť žiakov v dištančnom vzdelávaní a včasné odovzdávanie úloh. Všetci učitelia boli povinní premietnuť uplatňovanie týchto kritérií do záverečného hodnotenia. Všetci žiaci splnili dané kritéria a úspešne ukončili ročník. V škole nebolo potrebné organizovať preskúšavanie žiakov.

V priebehu trvania mimoriadnej situácie sme priebežne hodnotili výkony žiakov známkami. Hodnotenú prácu na zadané úlohy - pracovné listy, krátke slohové práce, písomné práce, samostatné práce žiakov, aktivita počas celého dištančného obdobia, účasť na videohodinách, ale taktiež práca v tímoch. Prebiehalo aj online testovanie, ktoré slúžilo na utvrdenie tematického celku, ústne odpovede, ktoré prebiehali podľa vopred určeného harmonogramu počas, alebo mimo naplánovaných videohodín.

U žiakov sa v súlade s usmerneniami Ministerstva školstva hodnotila aktivita a účasť na online hodinách a pri známkovaní sa prihliadalo na individuálny prístup žiakov k predmetu, vypracovávanie domácich úloh, aktivite na online hodinách.

Zapojenie zamestnancov

Učitelia na gymnázium a na základnej škole boli počas celého obdobia prerušenia vyučovania zapojení do dištančného vzdelávania formou práce z domácnosti podľa § 250b ods. 2 písm. a). Vychovávateľky ŠKD, v školskom internáte, učiteľky v materskej škole mali v mesiacoch apríl, máj prekážku na strane zamestnávateľa a bola im vyplácaná mzda vo výške 80% z funkčného platu. Pracovníckam školskej jedálne, ktorá na základe prerušenia vyučovania nebola v prevádzke, bola vyplatená náhrada mzdy vo výške 80% a ostatní nepedagogickí zamestnanci mali kombinovanú pracovnú dobu v škole, prácu z domu, prekážky na strane zamestnávateľa (80%) presne podľa rozpisu na konkrétny týždeň v závislosti od potrieb školy.

Prístup pedagogických zamestnancov k práci bol rôznorodý. Niektorí učili online hneď od začiatku prerušenia vyučovania, niektorí zadávali úlohy a učivo cez Edupage. Po zavedení presných pravidiel online vyučovania a určení technických prostriedkov bola realizácia online vyučovania pre učiteľov aj žiakov povinná. Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni, prostredníctvom mailov, telefonátov, písomnou formou. Riešili sme množstvo zadávaných úloh, ich náročnosť, povinnosť pri vypracovávaní a podobne

Silné a slabé stránky

Počas mimoriadnej situácie sa prejavila silná stránka školy a to zameranie na informačno-komunikačné technológie. Učitelia bez väčších problémov nabehli na dištančné vzdelávanie a online hodiny. Škola vedie elektronickú komunikáciu s rodičmi už dlhší čas, preto v tomto období mala výhodu. Počas mimoriadnej situácie sme rodičov motivovali používať rodičovské kontá na Edupage, čo nám pomôže do budúcnosti odbúrať papierovú dokumentáciu a využívať elektronické prihlasovanie žiakov. Škola postupovala podľa usmernení k zápisu a organizovaniu prijímacích pohovorov a nezaznamenala žiadne problémy. Riaditeľ školy vydal počas obdobia 6 oficiálnych usmernení a metodických pokynov a ďalšie usmernenia k pracovnoprávnym vzťahom, k zabezpečeniu vyučovania, ktoré sú súčasťou vnútornej dokumentácie školy.

Návrh oparení

Na základe zisťovania úrovne dištančného vzdelávania zo strany pedagógov bola vyslovená požiadavka organizovania Workshopov pre pedagógov, so zameraním na využívanie IKT možnosti pri dištančnom vzdelávaní – tvorba „nahovorených“ prezentácií, využitie youtube kanálu, práca s Microsoft Teams. Na zmiernenie následkov mimoriadnej situácie v predchádzajúcom období, budú v budúcom školskom roku na začiatok tematických plánov v jednotlivých ročníkoch zaradené hodiny zamerané na opakovanie dôležitých tematických celkov (učív). Zároveň, na overenie úrovne osvojenia učiva, budú zaradené vstupné testy podľa zváženia príslušného vyučujúceho a po dohode v PK a MZ.

Pre prípad opätovného návratu k online vyučovaniu vidíme potrebu zlepšenia osobného technického vybavenia – zväčšenie operačnej pamäte počítačov, inštalácie SSD disku, kamery a pod. V tejto oblasti – poradenstva, inštalácie a servisu osobných počítačov by sme potrebovali pomoc odborného tímu informatikov na škole.

Mgr. Radoslav Rusňák
riaditeľ

Záver

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti podľa osnovy danej Vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 Z.z. naznačuje veľa z bohatej činnosti školy, ale určite nevystihuje všetko, čo sa tu deje, najmä nie duchovnú formáciu, vzájomné vzťahy a celkovú atmosféru školy. Obraz školy vhodne dokreslí i naša internetová stránka, ktorá sa pravidelne aktualizuje a snaží sa podrobne vystihnúť život i akcie školy. Pre záujemcov o štúdium, ich rodičov ale i celú verejnosť organizujeme každý rok v decembri deň otvorených dverí a množstvo akcií pre rodičov a verejnosť, kde má každý možnosť zhliadnuť priestory školy a rozprávať s učiteľmi a vychovávateľmi o všetkom, čo ho zaujíma.

Veríme, že s Božou pomocou bude táto škola i naďalej poskytovať kvalitné vzdelanie a zodpovednú výchovu detí a mládeže v duchu katolíckej viery a morálky.

Prílohy k správe:

Príloha 1

Výkaz k správe o hospodárení za rok 2019 s komentárom

Právny subjekt IČO: 017055351
Názov: Spojená katolícka škola
Sídlo: Farská 19, 949 01 Nitra
Okres: Nitra
Kraj: nitriansky

PROTOKOL PRÁVNEHO/NEPRÁVNEHO SUBJEKTU

Výkaz k správe o hospodárení za rok 2018 (podľa §7 odst. 1, 2 zákona 597/2003 Z. z.)
ID protokolu: ZCDDWFIOYK
Dátum: 02.04.2020

Právny subjekt

IČO: 017055351
Názov: Spojená katolícka škola
Sídlo: Farská 19, 949 01 Nitra
Okres: Nitra
Kraj: nitriansky

PROTOKOL PRÁVNEHO/NEPRÁVNEHO SUBJEKTU

Výkaz k správe o hospodárení za rok 2019

(podľa §7 odst. 1, 2 zákona 597/2003 Z. z.)

ID protokolu: ZTVMLTFGEI

Dátum: 22.04.2020

ID protokolu: ZTVMLTFGEI		Cieľová náuka	Zdroje		Čerpanie				MZDY spolu	POISTNÉ	BEZNÉ TRANSFERY jednotlivcom	NEVYČERPANÉ finančné prostriedky		
UKAZOVATEL			Presun z roku 2018	Zdroje 2019	Celkové Zdroje 2019	spolu (KV+BV)	kapitálové výdavky (KV)	bežné výdavky (BV)				C	D	E
DROJE FINANCOVANIA spolu - súčet r. 002, 019-026														
Prostriedky zo štátneho rozpočtu v rozpočtovej kapitole MŠVVaŠ SR a MV SR spolu (§ 2 ods. 1 písm. a) § 2 ods. 2 písm. a) zákona*) - súčet r. 003, 015														
Bežné výdavky spolu - súčet r. 004, 007		001	A1	A2	A=A1+A2	B=B1+B2	B1	B2=C+D+E+F	C	D	E	N=A-B	O	P
		002	6 564	1 780 117	1 786 681	1 781 812	0	1 781 812	1 137 376	403 164	21 089	4 869	4 869	0
		003	0	1 766 542	1 766 542	1 766 542	0	1 766 542	1 137 376	403 164	21 089	0	0	0
normatívne - súčet r. 005, 006		004	0	1 696 206	1 696 206	1 696 206	0	1 696 206	1 124 307	398 569	1 843	0	0	0
mzdy a poisťné		005	0	1 522 876	1 522 876	1 522 876	0	1 522 876	1 124 307	398 569	1 843	0	0	0
prevádzka		006	0	173 330	173 330	173 330	0	173 330	13 069	4 595	1 246	0	0	0
nemateriálne - súčet r. (008,104)		007	0	70 336	70 336	70 336	0	70 336	0	0	0	0	0	0
odchodné (§ 7 ods. 14 písm. a) zákona*)		008	0	11 375	11 375	11 375	0	11 375	0	0	0	0	0	0
na dopravu žiakov (§ 4aa zákona*)		009	0	7 871	7 871	7 871	0	7 871	0	0	0	0	0	0
na asistenčný učiteľ pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (§ 4a zákona*)		010	0	1 109	1 109	1 109	0	1 109	820	289	0	0	0	0
za mimoriadne výsledky žiakov (§ 4b zákona*)		011	0	400	400	400	0	400	300	100	0	0	0	0
riešenie havarijných situácií (§ 4c zákona*)		012	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
rozvojové projekty (§ 4d zákona*)		013	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vzdelávacie poukazy (§ 4ae zákona*)		014	0	18 336	18 336	18 336	0	18 336	11 194	3 940	0	0	0	0
príspevok na výchovu a vzdelávanie (§ 6 b zákona*)		000	0	4 187	4 187	4 187	0	4 187	755	266	0	0	0	0
sociálne znevýhodnené prostredie (§ 4e zákona*)		100	0	150	150	150	0	150	0	0	0	0	0	0
vakcíny (§ 7 ods. 14 písm. b) zákona*)		101	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
príspevok na učebnice (§ 4ad zákona*)		102	0	1 858	1 858	1 858	0	1 858	0	0	0	0	0	0
príspevok na kurz pohybových aktiv v prírode (§ 4ab zákona*)		103	0	20 850	20 850	20 850	0	20 850	0	0	0	0	0	0
príspevok na školu v prírode (§ 4ac zákona*)		104	0	4 200	4 200	4 200	0	4 200	0	0	0	0	0	0
Kapitálové výdavky - súčet r. 016-018		015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
nákup strojov, prístrojov, zariadení, techniky, náradia a osobných automobilov, výstavba, prístavba, modernizácia a rekonštrukcia školských objektov (§ 7 ods. 9 zákona*)		016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
riešenie havarijných situácií (§ 4c zákona*)		017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
rozvojové projekty (§ 4d zákona*)		018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prostriedky z rozpočtov obcí a miest (§ 2 ods. 1 písm. b), § 2 ods. 2 písm. d) zákona*)		019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prostriedky od iných fyzických a právnických osôb za prenájom priestorov a zariadení škôl alebo školských zariadení v čase, keď sa nevyužívajú na výchovno-vzdelávací proces (§ 2 ods. 1 písm. c), § 2 ods. 2 písm. b) zákona*)		020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zisk z podnikateľskej činnosti (§ 2 ods. 1 písm. d), § 2 ods. 2 písm. c) zákona*)		021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi výchovnú povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov spojených s výcvikom, pobytom, úbytkom a stravovaním v školských internátoch (§ 2 ods. 1 písm. e) zákona*)		022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi výchovnú povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov spojených s výcvikom, pobytom, úbytkom a stravovaním v školských internátoch (§ 2 ods. 1 písm. e) zákona*)		023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky na vzdelávanie a v cirkyných a súkromných školách na úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie (§ 2 ods. 1 písm. e), § 2 ods. 2 písm. e) zákona*)		024	6 564	13 575	20 139	15 270	0	15 270	0	0	0	4 869	4 869	0
Iné zdroje podľa osobitného predpisu (§ 2 ods. 1 písm. j) a ods. 2 písm. h) zákona*)		025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky od zamestnávateľov a zamestnávateľských zväzov (§ 2 ods. 1 písm. g), ods. 2 písm. f) zákona*)		026	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

zákon NR SR č. 597/2003 Z. z. o financovaní ZŠ, SŠ a ŠZ v znení neskorších predpisov

Zákon NR SR č. 597/2003 Z. z. o financovaní ZŠ, SŠ a SZ v znení neskorších predpisov

ID protokolu: ZTVMLTFGEI

UKAZOVATEL

ID protokolu: ZTVMLTFGEI												
UKAZOVATEL												
		PREVÁDZKA spolu	Čestovné náklady	Energie, voda a komunikácie	Materiál	Dopravné	Údržba	Nájomné za prenájom	Služby	Z prevádzky (stĺpca F)		
	Číslo riadka	F=G+H+I+J+ K+L+M	G	H	I	J	K	L	M	T	U	U1
DROJE FINANCOVANIA SPOLU - súčet r. 002, 013-026	001	220 183	2 357	59 479	37 741	1 532	740	23 128	95 206	34 489	40 480	2 124
	002	204 913	2 357	59 479	27 105	1 532	740	23 128	90 572	34 489	32 280	2 124
	003	204 913	2 357	59 479	27 105	1 532	740	23 128	90 572	34 489	32 280	2 124
	004	171 487	2 357	59 479	21 808	975	740	23 128	63 000	34 489	203	2 124
	005											
	006	171 487	2 357	59 479	21 808	975	740	23 128	63 000	34 489	203	2 124
	007		0	0	5 297	557		0		0	32 077	
	008	33 426										
	009											
	010											
na dopravu žiakov (§ 4aa zákona*)	011	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
na asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (§ 4a zákona*)	012	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
riešenie havarijných situácií (§ 4c zákona*)	013	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
vzdelávacie poukazy (§ 4ae zákona*)	014	3 202	0	0	0	0	0	0	3 202	0	3 202	0
príspevok na výchovu a vzdelávanie (§ 6b zákona*)	000	3 166	0	0	3 110	0	0	0	56	0	3 110	0
sociálne znevýhodnené prostredie (§ 4e zákona*)	100	150	0	0	150	0	0	0	0	0	150	0
vakcín (§ 7 ods. 14 písm. b) zákona*)	101											
príspevok na učebnice (§ 4ab zákona*)	102	1 858			1 858					1 858	20 250	
príspevok na kurz pohybových aktivít v prírode (§ 4ab zákona*)	103	20 850	0		300				20 550	20 250	3 507	
príspevok na školu v prírode (§ 4ac zákona*)	104	4 200	0		179				3 764			
Kapitálové výdavky - súčet r. 016-018	015											
nákup strojov, prístrojov, zariadení, techniky, náradia a osobných automobilov, výstava, prístavba, modernizácia a rekonštrukcia školských objektov (§ 7 ods. 9 zákona*)	016											
riešenie havarijných situácií (§ 4c zákona*)	017											
rozvojové projekty (§ 4d zákona*)	018											
Prostriedky z rozpočtov obcí a prostriedky z rozpočtov VÚC / od zriaďovateľov cirkevných a sekulárnych škôl (§ 2 ods. 1 písm. b), § 2 ods. 2 písm. d) zákona*)	019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prostriedky od iných fyzických a právnických osôb za prenájom priestorov a zariadenia škôl alebo školských zariadení v case, keď sa nevyužívajú na výchovno-vzdelávací proces (§ 2 ods. 1 písm. c), § 2 ods. 2 písm. b) zákona*)	020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zisk z podnikateľskej činnosti (§ 2 ods. 1 písm. d), § 2 ods. 2 písm. c) zákona*)	021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi výchovnú povinnosť, na zabezpečenie výchovných a vzdelávacích nákladov (§ 2 ods. 1 písm. e), § 2 ods. 2 písm. d) zákona*)	022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi výchovnú povinnosť, na úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie (§ 2 ods. 1 písm. e), § 2 ods. 2 písm. d) zákona*)	023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi výchovnú povinnosť, na úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie (§ 2 ods. 1 písm. e), § 2 ods. 2 písm. d) zákona*)	024	15 270	0	0	10 636	0	0	0	4 634	0	8 200	0
Iné zdroje podľa osobitného predpisu (§ 2 ods. 1 písm. f) a ods. 2 písm. h) zákona*)	025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky od zamestnávateľov a zamestnávateľských zväzov (§ 2 ods. 1 písm. g), ods. 2 písm. f) zákona*)	026	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ákon NR SR č. 597/2003 Z. z. o financovaní ZŠ a ŠZ v znení neskorších predpisov

ID protokolu:

ZTVMLTFGEI

Zostavili:

Borecká

Telefón:

0910961264

E-mail:

mborecka@gcm.sk

V:

Nitra

Dňa:

22.04.2020

Podpis a pečiatka:

SPOLNÁ KATOLICKÁ ŠKOLA
Farská 19
949 01 NITRA
-2-

SPOJENÁ KATOLÍCKA ŠKOLA, FÁRSKÁ 19, 949 01 NITRA
GYMNÁZIUM SV. CYRILA A METODA www.gcm.sk
ZÁKLADNÁ ŠKOLA SV. SVORADA A BENEDIKTA www.zsfarskanr.sk
MATERSKÁ ŠKOLA SVÄTÝCH ANJELOV STRÁŽCOV www.msfsarkanr.sk



Komentár k správe o hospodárení za rok 2019

Zdroje financovania v roku 2019 dosiahli celkom 1 780 117 €.

Z toho na dopravu žiakov 7 871 €, vzdelávacie poukazy 18 336 €, sponzorské dary 13 575 €.

Hlavným zdrojom financovania Spojenej katolíckej školy v roku 2019 boli dotácie zo štátneho rozpočtu vo výške 1 696 206 €.

Výdavky:	v celých €
Mzdové náklady	1 124 307 €
Poistné	398 569 €
Bežné transfery jednotlivcom	1 843 €
Energia	59 479 €
Cestovné	2 357 €
Materiál	21 808 €
Dopravné	975 €
Údržba	740 €
Nájomné	23 128 €
Služby	63 000 €
SPOLU CELKOM:	1 696 206 €

Hospodársky výsledok - zisk 14 745 €

Hospodársky výsledok - zisk je spôsobený šetrením príspevkov rodičov na pripravovanú realizáciu štruktúrovanej dátovej kabeľáže.

SPOJENÁ KATOLÍCKA ŠKOLA
Farská 19
949 01 NITRA
-2-


Mgr. Radoslav Rusňák
riaditeľ školy